Приложение к АООП для обучающихся с умственной отсталостью легкой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи

Грязинского муниципального района

Липецкой области

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

по предмету «Русский язык»

3 класс

Разработана учителями

Аленичевой М.В

Говорухиной Л.В.

Тонких О.А.

2017 г.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьника, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащегося. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащегося, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Авторская программа предусматривает обучение русскому языку в 3 классе из расчёта 5 ч в неделю, 170 часов в год. В соответствии с базисным учебным планом надомного обучения материал рассчитан на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, часть материала отводится на самостоятельное изучение.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащийся должен **уметь**:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащийся должен **знать**:

алфавит.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Оценка письменных работ.**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

III класс — 20-25 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у ребёнка.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 – 5 ошибок;

«2» — 6 – 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 – 2 исправления.

**Содержание учебного курса**

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;

4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;

5-я группа — **э, х, ж, к**;

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
      Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |
| 1 | Повторение о предложении. Практическое занятие (построение предложений) |  |
| 2 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах |  |
| 3 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложенииАлфавит |  |
| 4 | Употребление мягкого знака на конце слова. Употребление мягкого знака в середине слова |  |
| 5 | Звукобуквенный анализ слов. Разделительный «ь» перед гласными |  |
| 6 | Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словахПовторение изученного материала |  |
| 7 | Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё». Нахождение слов в словаре |  |
| 8 | Повторение изученного материала. Звуки гласные и согласные  |  |
| 9 | Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных |  |
| 10 | Деление слова на слоги. Тренировочные упражнения |  |
| 11 | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова. Перенос части слова при письме |  |
| 12 | Тренировочные упражнения. Ударения |  |
| 13 | Постановка ударения в двухсложных словах. Гласные ударные и безударные |  |
| 14 | Тренировочные упражнения. |  |
| 15 | Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» с грамматическим заданием. |  |
| 16 | Повторение изученного материала. Согласные твердые и мягкие |  |
| 17 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я |  |
| 18 | Тренировочные упражнения. Словарный диктант |  |
| 19 | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и |  |
| 20 | Списывание с печатного текста. Шипящие согласные |  |
| 21 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши |  |
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слова |  |
| 23 | Проверка написания путем изменения формы слова. Тренировочные упражнения |  |
| 24 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметовСлова, отвечающие на вопрос: кто? что? |  |
| 25 | Тренировочные упражнения. Собственные имена |  |
| 26 | Большая буква в названиях городов. Знание своего домашнего адреса |  |
| 27 | Словарный диктант. Большая буква в названиях городов |  |
| 28 | Слова, обозначающие действия предметов. Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? что сделает? |  |
| 29 | Словарный диктант. Парные звонкие и глухие согласные |  |
| 30 | Диктант по теме «Парные согласные в конце и середине слова» с грамматическим заданием. |  |
| 31 | Повторение изученного материала. Слова, обозначающие признаки предмета |  |
| 32 | Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте. Подбор и название ряда признаков данного предмета |  |
| 33 | Определение предмета по ряду признаков. Сравнение двух предметов по их качествам |  |
| 34 | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предмет |  |
| 35 | Тренировочные упражнения. |  |
| 36 | Предлог. Умение находить предлоги в предложении |  |
| 37 | Диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков» с грамматическим заданием. |  |
| 38 | Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми согласными |  |
| 39 | Работа со словарем. Тренировочные упражнения |  |
| 40 | Практическое . знакомство с простым предложением |  |
| 41 | Составление предложений с употреблением В.п. |  |
| 42 | Составление предложений с употреблением Р.п. |  |
| 43 | Составление предложений с употреблением Д.п. |  |
| 44 | Составление предложений с употреблением П.п. |  |
| 45 | Составление предложений с употреблением Т.п. |  |
| 46 | Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием. |  |
| 47 | Выделение в тексте предложений на тему, заданную учителем Составление предложений на заданную тему |  |
| 48 | Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме |  |
| 49 | Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ |  |
| 50 | Тренировочные упражнения |  |
| 51 | Работа с трудными словами |  |
| 52 | Пробное изложение |  |
| 53 | Звукобуквенный анализ слов. Алфавит |  |
| 54 | Расположение в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные |  |
| 55 | Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме |  |
| 56 | Ударение. Гласные ударные и безударные |  |
| 57 | Согласные твердые и мягкие. Разделительный ь перед гласными |  |
| 58 | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими |  |
| 59 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? |  |
| 60 | Собственные имена |  |
| 61 | Большая буква в названиях городов |  |
| 62 | Слова, обозначающие предмет |  |
| 63 | Слова, обозначающие признак предмета |  |
| 64 | Слова, обозначающие действие предмета. Предлог |  |
| 65 | Разделительный ъ |  |
| 66 | Составление предложений |  |
| 67 | Умение пользоваться словарем. Итоговый диктант.  |  |
| 68 | Сочинение по картине «Весна». Повторение изученного материала |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата фактич** | **Дата по плану** |
| 1 | Повторение о предложении. Практическое занятие (построение предложений) | **1** |  |  |
| 2 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах | **1** |  |  |
| 3 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложенииАлфавит | **1** |  |  |
| 4 | Употребление мягкого знака на конце слова. Употребление мягкого знака в середине слова | **1** |  |  |
| 5 | Звукобуквенный анализ слов. Разделительный «ь» перед гласными | **1** |  |  |
| 6 | Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словахПовторение изученного материала | **1** |  |  |
| 7 | Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё». Нахождение слов в словаре | **1** |  |  |
| 8 | Повторение изученного материала. Звуки гласные и согласные  | **1** |  |  |
| 9 | Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных | **1** |  |  |
| 10 | Деление слова на слоги. Тренировочные упражнения | **1** |  |  |
| 11 | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова. Перенос части слова при письме | **1** |  |  |
| 12 | Тренировочные упражнения. Ударения | **1** |  |  |
| 13 | Постановка ударения в двухсложных словах. Гласные ударные и безударные | **1** |  |  |
| 14 | Тренировочные упражнения. | **1** |  |  |
| 15 | Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» с грамматическим заданием. | **1** |  |  |
| 16 | Повторение изученного материала. Согласные твердые и мягкие | **1** |  |  |
| 17 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я | **1** |  |  |
| 18 | Тренировочные упражнения. Словарный диктант | **1** |  |  |
| 19 | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и | **1** |  |  |
| 20 | Списывание с печатного текста. Шипящие согласные | **1** |  |  |
| 21 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши | **1** |  |  |
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слова | **1** |  |  |
| 23 | Проверка написания путем изменения формы слова. Тренировочные упражнения | **1** |  |  |
| 24 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметовСлова, отвечающие на вопрос: кто? что? | **1** |  |  |
| 25 | Тренировочные упражнения. Собственные имена | **1** |  |  |
| 26 | Большая буква в названиях городов. Знание своего домашнего адреса | **1** |  |  |
| 27 | Словарный диктант. Большая буква в названиях городов | **1** |  |  |
| 28 | Слова, обозначающие действия предметов. Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? что сделает? | **1** |  |  |
| 29 | Словарный диктант. Парные звонкие и глухие согласные | **1** |  |  |
| 30 | Диктант по теме «Парные согласные в конце и середине слова» с грамматическим заданием. | **1** |  |  |
| 31 | Повторение изученного материала. Слова, обозначающие признаки предмета | **1** |  |  |
| 32 | Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте. Подбор и название ряда признаков данного предмета | **1** |  |  |
| 33 | Определение предмета по ряду признаков. Сравнение двух предметов по их качествам | **1** |  |  |
| 34 | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предмет | **1** |  |  |
| 35 | Тренировочные упражнения. | **1** |  |  |
| 36 | Предлог. Умение находить предлоги в предложении | **1** |  |  |
| 37 | Диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков» с грамматическим заданием. | **1** |  |  |
| 38 | Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми согласными | **1** |  |  |
| 39 | Работа со словарем. Тренировочные упражнения | **1** |  |  |
| 40 | Практическое . знакомство с простым предложением | **1** |  |  |
| 41 | Составление предложений с употреблением В.п. | **1** |  |  |
| 42 | Составление предложений с употреблением Р.п. | **1** |  |  |
| 43 | Составление предложений с употреблением Д.п. | **1** |  |  |
| 44 | Составление предложений с употреблением П.п. | **1** |  |  |
| 45 | Составление предложений с употреблением Т.п. | **1** |  |  |
| 46 | Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием. | **1** |  |  |
| 47 | Выделение в тексте предложений на тему, заданную учителем Составление предложений на заданную тему | **1** |  |  |
| 48 | Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме | **1** |  |  |
| 49 | Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ | **1** |  |  |
| 50 | Тренировочные упражнения | **1** |  |  |
| 51 | Работа с трудными словами | **1** |  |  |
| 52 | Пробное изложение | **1** |  |  |
| 53 | Звукобуквенный анализ слов. Алфавит | **1** |  |  |
| 54 | Расположение в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные | **1** |  |  |
| 55 | Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме | **1** |  |  |
| 56 | Ударение. Гласные ударные и безударные | **1** |  |  |
| 57 | Согласные твердые и мягкие. Разделительный ь перед гласными | **1** |  |  |
| 58 | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими | **1** |  |  |
| 59 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? | **1** |  |  |
| 60 | Собственные имена | **1** |  |  |
| 61 | Большая буква в названиях городов | **1** |  |  |
| 62 | Слова, обозначающие предмет | **1** |  |  |
| 63 | Слова, обозначающие признак предмета | **1** |  |  |
| 64 | Слова, обозначающие действие предмета. Предлог | **1** |  |  |
| 65 | Разделительный ъ | **1** |  |  |
| 66 | Составление предложений | **1** |  |  |
| 67 | Умение пользоваться словарем. Итоговый диктант.  | **1** |  |  |
| 68 | Сочинение по картине «Весна». Повторение изученного материала | **1** |  |  |