Приложение к ООП НОО

МБОУ СОШ №5 г.Грязи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи

Грязинского муниципального района

Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 1-4 классов

Срок реализации - 4 года

Разработана учителями

Аленичевой М.В

Говорухиной Л.В.

Тонких О.А.

Упатовой З.В

Сысоевой Т.В.

Рогатневой З.А.

Манаенковой О.Ю.

Корнеевой Е.А.

2016 г.

#### Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы, УМК «Школа России»)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 ***«Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия***

***«Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

***Метапредметные***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

 ***Чтение. Работа с текстом***

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную* **Содержание учебного предмета.**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.***Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

• сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ***ъ*** и ***ь***;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**III.Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование |
| **Виды речевой деятельности****Слушание.** |  |
| Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | Реализуется через каждую тему курса. |
| **Говорение.** |  |
| Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Реализуется через каждую тему курса. |
| **Чтение.** |  |
| Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | Реализуется через каждую тему курса. |
| **Письмо.** |  |
| Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | Реализуется через каждую тему курса. |
| **Обучение грамоте****Письмо.****1 кл. - 91 ч.** |  |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:• раздельное написание слов;• обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;• перенос слов по слогам без стечения согласных;• знаки препинания в конце предложения. | **1 класс.****Письмо**. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной м короткой линии с закруглениями. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй ,полуовалов, овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О,о. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У,у. Письмо изученных гласных букв. Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо согласных букв. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Письмо заглавной и строчной букв П, п. Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б. Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д. Письмо изученных букв. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Заглавная и строчная буквы Я,я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Письмо слов с буквами Ч, ч. Буква Ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная буква ж. Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э и другими изученными буквами. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчные буквы ь, ъ. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р. Анализ строчных букв г, п, т, р. Анализ заглавных букв А, Л, М, Я. Анализ строчных букв л, м, я. Алгоритм работы с деформированным текстом. Анализ заглавных букв У, Ч и строчной буквы у. Анализ заглавных букв И, Ш.и строчных букв и, ш. Анализ заглавных букв К, Н, Ю. Анализ заглавных букв Ж, Х, Э и строчных букв ж, х, э. Анализ заглавных букв В, З и строчных букв в, з. Анализ заглавных букв Б, Д и строчных букв а, б, д. Анализ строчных букв о, с, ф. Анализ строчных букв ц, щ. Анализ заглавных букв О, С. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Запись текстов под диктовку. |
| **Систематический курс****Фонетика и орфоэпия.****1 кл.- 12 ч., 2кл. - 10 ч. , 3 кл. - 4ч. ,****К.д.; 2 кл.-1,**  |  |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | **1 класс****Фонетика**. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги. Звуки и буквы. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Слова с буквами Ии,Й. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»**1 класс****Орфоэпия**. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.**2 класс****Фонетика** Какие бывают слоги?.Определение ударного слога. Гласные звуки.Согласные звуки. Слог. Согласный звук [й] и буква и краткое.. Гласные и согласные звуки.. Фонетический разбор слова. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» **3 класс****Фонетика**. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.**3 класс.****Орфоэпия**. Звонкие и глухие согласные звуки.  |
| **Графика.****1 кл. - 7 ч. , 2 кл. - 6 ч.**  |  |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **1 класс****Графика**. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. **2 класс****Графика**. Звуки и буквы. Русский алфавит или азбука. Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. **3 класс****Графика**. Разделительный мягкий знак. |
| **Лексика.****1 кл. - 3 ч. , 2 кл. -10 ч. , 3 кл. - 8 ч. , 4 кл. -6 ч.****К.д. : 3 кл.-1,** |  |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **1 класс****Лексика**. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Слово как минимальная произносительная единица. Роль слов в речи.**2 класс.****Лексика.**Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Представление о прямом и переносном значении многозначных слов. Прямое и переносное значение многозначных слов. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Лексическое значение глагола. Лексическое значение имени прилагательного. Наши проекты «Рассказ о слове»**3 класс.****Лексика**.Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы. Фразеологизмы. Наши проекты «Рассказ о слове». Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».**4 класс.****Лексика**. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. |
| **Состав слова (морфемика).** **2 кл. - 7 ч. , 3 кл. - 21 ч. , 4 кл. - 5 ч.****К.д.: 2 кл-1, 3 кл.-2,** |  |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | **2 класс.****Морфемика**.Родственные слова. Корень слова. Что такое однокоренные слова? Упражнение в записи однокоренных слов. Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»**3 класс.****Морфемика.** Однокоренные слова. Корень слова. Как найти в слове корень? Сложные слова. Окончание. Как найти в слове окончание? Окончание слова. Приставка. Как найти в слове приставку? Представление о значении приставок. Суффикс. Как найти в слове суффикс? Представление о значении суффиксов. Что такое основа слова? Разбор слова по составу. Контрольный диктант по теме «Состав слова» Наши проекты «Семья слов». Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание частей слова. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».**4 класс.****Морфемика**. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  |
| **Морфология.****1 кл. - 1 ч. , 2 кл. - 39 ч. , 3 кл. -53 ч. , 4 кл. - 76 ч.****К.д.: 2 кл- 3, 3 кл.-5, 4 кл.-6.** |  |
| Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение. | **1 класс****Морфология**. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. **2 класс.****Морфология**. Слова – названия. Признаки частей речи. Вопросы имён существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Вопросы одушевленных имен существительных. Вопросы неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных неодушевленных имен существительных. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму только одного числа. Грамматические признаки имени существительного. Правописание имен существительных. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Грамматические признаки глагола. Роль глаголов в предложении. Вопросы глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в изменение глаголов по числам. Вопросы имен прилагательных. Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».Местоимение как часть речи. Систематическая роль личных местоимений в предложении. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Контрольный диктант по теме «Части речи».**3 класс.****Морфология**. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Функция предлогов : образование падежных форм имён существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.. Различение падежных и смысловых (синтаксическиз) вопросов.Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Изменение имен прилагательных по числа и падежам. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Личные местоимения. Изменения личных местоимений по родам. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Время глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Контрольный диктант по теме «Глагол».Итоговая контрольная работа.**4 класс.****Морфология**. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. Контрольный диктант по теме «Части речи.»Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Падежи и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных.1-ое склонение имён существительных. 2-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительномпадеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Морфологический разбор имён существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных».Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных . Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода. Морфологический разбор имён прилагательных.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»Местоимение как часть речи. Личные местоимения, значение и употребление в речи.. Личные местоимения 1-го , 2-го и 3-го лица единственного числа. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица множественного числа. Склонение личных местоимений. Функция предлогов : образование падежных форм местоимений. Контрольный диктант по теме «Местоимение».Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа. 1-ое и 2-ое спряжение глаголов настоящего времени. 1-ое и 2-ое спряжение глаголов будущего времени. Возвратные глаголы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Контрольный диктант по теме «Глагол» .Морфологический разбор глаголов.Итоговая контрольная работа. |
| **Синтаксис.** **2 кл. - 14 ч. , 3 кл. -12 ч. , 4 кл. - 13 ч.****К.д.: 3 кл.- 1, 4 кл.- 2.** **К.с.:2 кл.-1.** |  |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.Различение простых и сложных предложений. | **2 класс.****Синтаксис.**Предложение. Знаки препинания в конце предложения.Как из слов составить предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Как установить связь слов в предложении. Контрольное списывание. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.**3 класс.** **Синтаксис.** Предложение. Предложения с обращением. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Различие простых и сложных предложений. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Слово и словосочетание. Контрольный диктант по теме «Предложение».**4 класс.****Синтаксис.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный диктант по теме «Повторение ». Словосочетание. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Контрольный диктант по теме «Предложени**е»** Предложение и словосочетание.  |
| **Орфография и пунктуация.****1 кл. -10 ч. , 2 кл. - 59 ч. , 3 кл. -22 ч. , 4 кл .- 15 ч.****К.д.: 1 кл.-1, 2 кл- 4 , 3 кл.- 1 ,4 кл- 1 .** |  |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:• сочетания жи—ши[[1]](#footnote-1), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;• сочетания чк—чн, чт, щн;• перенос слов;• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;• проверяемые безударные гласные в корне слова;• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;• непроизносимые согласные;• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;• разделительные ъ и ь;• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);• безударные окончания имён прилагательных;• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;• не с глаголами;• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;• безударные личные окончания глаголов;• раздельное написание предлогов с другими словами;• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | **1 класс****Орфография**. Особенности проверяемых и проверочных слов.Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с удвоенными согласными. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова.» Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах. Итоговая контрольная работа.**2 класс.****Орфография**. Перенос слова. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Правописание слов с безударными гласными звуками в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные». Слова с удвоенными согласными. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова.»Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Наблюдение над словами с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова. Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова.»Парные согласные в корне слова. Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова. Разделительный мягкий знак. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. Заглавная буква в кличках животных. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы. Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей. Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание предлогов. Упражнение в написании предлогов с именами существительными. Итоговая контрольная работа. **3 класс****Орфография.** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Наши проекты «Составляем орфографический словарь.» Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Правописание частицы не с глаголами. **4 класс.** **Орфография.** Разделительные твердый и мягкий знаки. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительныхПравописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Морфологический разбор имён существительных. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе ». Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. **4 класс****Пунктуация**. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи.****1 кл. - 8 ч. , 2 кл. - 30 ч. , 3кл. - 20 ч. , 4 кл. - 25 ч.****К.с.: 2 кл.-1,** |  |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомство с жанрами письма и поздравления.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | **1 класс****Развитие речи**. Наша речь. Устная и письменная речь. Текст и предложение. Предложение. Диалог. Вежливые» слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проект «Сказочная страничка».**2 класс****Развитие речи.** Знакомство с учебником. Наша речь.Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.. Текст. Главная мысль текста.Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словамОбучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень.» Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Анализ и коррекция сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Наши проекты «И в шутку и всерьез». Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту с использованием синонимов и антонимов. Наши проекты « Пишем письмо.» Наши проекты « Рифма.» Обучающее изложение повествовательного текста.Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана . Обучающее изложение текста по вопросамСоставление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Текст-повествование .Контрольное списывание.Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Текст-рассуждение. Типы текста . Структура текста.**3 класс.****Развитие речи**.Наша речь. Виды речи Наш язык.Текст. Типы текстов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Обучающее изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Наши проекты «Тайна имени». Обучающее изложение повествовательного текста. Обучающее сочинение по картине И, Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка- квакушка». Обучающее сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Текс- описание. Отзыв по картине М А Врубеля «Царевна -Лебедь». Отзыв по картине А. А Серова «Девочка с персиками».Наши проекты «Имена прилагательные в загадках» Составление письма. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы».**4 класс.****Развитие речи.**Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план. Типы текстов. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Обучающее сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»..Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Наши проекты «Говорите правильно!» Описание игрушки. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке » А С. Пушкина». Обучающее изложение описательного текста. Обучающее сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». Обучающее сочинение- отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану. Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода». Наши проекты «Пословицы и поговорки». Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам с элементами сочинения. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь Игра «По галактике Частей Речи» |

1. [↑](#footnote-ref-1)