Приложение к ООП ООО

МБОУ СОШ №5 г.Грязи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи

Грязинского муниципального района

Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для 5 - 9 классов

Срок реализации - ­­­5 лет

Разработана учителями

Цыгановым Н.А.

Смирновой М.А.

2016 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
* Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* Осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

• контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические универсальные действия**:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; уме­ние слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Предметные результаты:**

**а) В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
* Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
* Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
* Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

**аудировании:**

* Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
* Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложныхаутентичныхаудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

**чтении:**

* Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменной речи:**

* Заполнение анкет и формуляров,
* Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции –** владение языковыми средствами и действиями с ними:

* Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
* Знание основных способов словообразования
* Понимание явления многозначности слов немецкого языка
* Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
* Знание признаков изученных грамматических явлений
* Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**В социокультурной компетенции:**

* Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
* Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
* Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
* Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
* Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
* Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

**в компенсаторной компетенции:**

* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

**б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков

- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания

- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания

- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу

- умение пользоваться различным справочным материалом

- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**с) В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

**д) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

**е) В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

**и) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

* **Содержание учебного курса**

**1. Предметное содержание речи**

\* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

\* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

\* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

\* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

\* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

\* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

\* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

\* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

**2. виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

**Говорение**

**а) диалогическая речь**

* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

**б) монологическая речь**

* умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

**Аудирование**

* Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
* Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
* Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение**

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
* Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
* Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

* Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30-40 слов, включая адрес)
* Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
* Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. **Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. **Аффиксация:**

* существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung,die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); -**-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich**( freundlich); **-isch** (typisch); -**los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
* существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
* существительных иглаголов с префиксами: **vor-** (derVorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

1. **Словосложение:**

* Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
* Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
* Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
* Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

1. **Конверсия** (переход одной части речи в другую):

* Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
* Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

* Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer)
* Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**,, требующими после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
* Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
* Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
* Все типы вопросительных предложений
* Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
* Предложения с инфинитивной группой **um…zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen
* Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
* Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
* Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
* Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
* Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
* Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um…zu+Infinitiv**, **statt… zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv,**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в P**erfekt** (kommen, gehen)
* **Präteritum** cлабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
* Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt**, **Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
* Временныеформы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
* Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
* Возвратные глаголы в основных временных формах–**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
* Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ,** предлогов, требующих **Akkusativ**,
* Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
* **Plusquamperfek**t - yпотребление его в речи при согласовании времен
* Количественные и порядковые числительные

1. **Cоциокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

* Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
* Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
* Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
* Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
* Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
* Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

1. **Компенсаторные умения**

**Совершенствуются умения:**

* Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
* Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
* Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
* Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

1. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
* Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
* Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
* Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
* Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

1. **Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
* Семантизировать слова на основе языковой догадки
* Выборочно использовать перевод
* Пользоваться двуязычными словарями
* Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

**5 класс (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Kennenlernen** (10 часов) | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера | - ***приветствовать*** людей  - ***представляться и называть*** адрес проживания  - ***заполнять*** анкету  - ***произносить*** имя по буквам  - ***говорить***, что нравиться  - ***вести*** этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о взрасте)  - ***воспроизводить*** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания  - ***различать на слух*** и адекватно ***произносить*** все звуки немецкого языка  - ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - ***употреблять*** глаголы **heiβen, wohnen, mögen, sein** в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме  - ***читать и писать*** по образцу сообщения в чате  - ***читать и воспринимать*** на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Meine Klasse** (9 ч) | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубеж-ными сверстниками. Кани-кулы в различное время года. | - ***вести*** диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет)  - ***рассказать*** о своем друге  - ***говорить*** что нравится, что нет  - ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения  - ***воспроизводить наизусть*** тексты рифмовок  - ***понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни  - вербально или невербально ***реагировать*** на услышанное  - ***понимать на слух и произносить*** цифры и группы цифр  - ***называть*** телефонные номера  - ***произносить*** фамилии по буквам  - выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - ***писать*** небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец  - ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - ***употреблять*** известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложе-ниях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притя-жательные местоимения **mein, dein,** числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **Tiere** (9 ч) | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | - ***вести*** диалог-расспрос (о животных)  - ***рассказать*** о своих животных  - ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения  - ***описывать*** животных  ***- Понимать на слух*** речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  ***-*** выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  ***- понимать***текст о животных  ***- писать*** с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать  ***- описывать*** животных  ***- называть*** цвета  ***- соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  ***- проводить*** в классе интервью о любимых животных ***и делать сообщения*** на основе собранного материала  ***- употреблять*** существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, ***задавать*** вопросы без вопросительного слова. |
| **Kleine Pause** (2 ч)  (повторение) | |
| (Повторение) | ***- Делать*** учебные плакаты  - ***составлять*** диалоги, ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения  - ***читать и воспроизводить наизусть*** стихотворения  - ***играть*** в грамматические игры  - ***произносить*** слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь  - ***воспринимать на слух*** тексты аудиозаписей, вербально или невербально ***реагировать*** на услышан-ное  - ***создавать*** страноведческий проект |
| **Mein Schultag** (9 ч) | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | - ***назвать***время и дни недели  - ***рассказывать***освоем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени  - ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения  - ***писать***о себе электронное письмо по образцу  - ***читать, понимать и составлять*** свое расписание уроков с указанием дней недели и времени  - ***понимать на слух*** речь учителя, , одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, ***находить*** запрашиваемую информацию  - вербально или невербально ***реагировать***на услышанное  - ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - ***воспринимать*** на слух и выразительно ***читать*** стихотворение  - ***составлять*** предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени  - ***рассказывать*** о своем распорядке дня  - ***читать и воспринимать на слух*** страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. |
| **Hobbys** (10 ч) | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.).виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки. | - вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать  - рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения  - говорить что учащиеся умеют, а что не умеют  - договариваться о встрече  - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы  - понимать на слух речь учителя, одноклассников  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением  - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  - читать и анализировать статистическую информацию  - употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |
| **Meine Familie** (9 ч) | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | - рассказывать о своей семье, используя и названия профессий  - описывать иллюстрации  - вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу  - читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,  - читать и анализировать статистическую информацию  - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии |
| **Was kostet das?** (9 ч) | |
| Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | - вести диалоги на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравиться, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах  - знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.  - обсуждать подарки друзьям ко дню рождения , учитывая их стоимость и их пожелания  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать тексты с полным пониманием текста, используя словари |
| **Groβe Pause** (3 ч)  (повторение) | |
|  | - читать, воспринимать на слух, понимать комиксы разыграть похожие ситуации  - быстро произносить слова и предложения  - применять знания грамматики в игре  - читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки |

**6 класс (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Mein Zuhause** (10 ч) | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | **- вести** диалог-расспрос о местонахождении предметов  **- описывать** картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами  **- называть** прилагательные, обозначающие эмоциональное5 состояние человека  **- заполнять** анкету (формуляр)  **- говорить** о работе по дому  **- воспринимать на слух и воспроизводить** песню, различать оттенки настроения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале  **- соотносить** аудиотекст и визуальную информацию  **- задавать** вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола **müssen**  **- представлять**вклассе результаты опроса  **- давать указания** в единственном, множественном числе и в вежливой форме  **-** устно и письменно **описывать** свою комнату  **- читать и понимать** страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту |
| **Das schmeckt gut** (9 ч) | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | **- вести** диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения **gern-lieber-am liebsten**  **- говорить,** что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин  **- проводить интервью** о предпочтениях в еде, **записывать** информацию и **представлять** результаты опроса в классе  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- воспроизводить наизусть** тексты рифмовок  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале  **-** вербально **реагировать** на услышанное  **- читать** тексты **и находить** заданную информацию  **- воспроизводить и составлять** собственные диалоги  **- составлять** идеальное меню для школьной столовой (проект)  **- читать** текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и **понимать** его содержание с помощью картинок и вопросов  **- рассказывать** о своей национальной кухне  **- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  **- спрягать** известные глаголы **и употреблять** их в утвердительных и вопросительных предложениях; **употреблять** определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы **ja-nein-doch**  **- понимать на слух и воспроизводить** в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)  **-инсценировать** диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| **Meine Freizeit** (10 ч) | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | **- произносить** по буквам названия месяцев и времен года  **- рассказывать** о занятиях в свободное время  **- читать и сравнивать** информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** нужную информацию на слух  **- описывать** людей  **- читать и понимать** электронное письмо, **находить** нужную информацию, **исправлять** ошибки, содержащиеся в тексте  **- воспринимать на слух и разыгрывать** диалоги на тему «Планирование свободного времени»  **- писать** диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец  **- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  **- проводить интервью** о распорядке дня, **записывать** информацию и сообщения на основе собранного материала  **- читать** объявления в газетах и **находить** нужную информацию  **- употреблять** отрицания **nicht-kein,** предлоги времени **im, um, am,** модальный глагол **wollen**  **- читать и понимать** текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, **находить** нужную информацию  **- сравнивать** информацию о каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России |
| **Kleine Pause** (2 ч)  (повторение) | |
|  | **- составлять** диалоги, **оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- читать и понимать** тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки  **- играть** в грамматические игры**, работать** в группах и парами  **- тренировать** эмоционально окрашенное произношение  **- слушать и реагировать** на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанному  **- играть** в грамматические игры  **- петь** рождественские песни  **-создавать** рождественский проект |
| **Das sieht gut aus** (9 ч) | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | **- отвечать** на вопросы с новой лексикой **и писать** аналогичные вопросы  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- говорить** о моде и одежде  **- говорить** о покупках  **- писать** побудительные предложения по образцу  **- придумывать и записывать** отговорки  **- читать и понимать** текст**, описывать** людей, используя информацию из текста  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **-** вербально **реагировать** на услышанное  **- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  **- читать** страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии **и беседовать** по нему**, а также читать и понимать** тексты о моде (письма читателей)  **- употреблять** в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже  **- воспринимать на слух и вести** диалог о моде  **- описывать** человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде**, описывая** себя  **- играть** в грамматические игры  **- воспринимать на слух** предложения, записанные наоборот, **и произносить** их, соблюдая правильный порядок слов  **- описывать** фотографии известных людей и **догадываться,** о ком идет речь |
| **Partys** (9 ч) | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | **- воспринимать на слух, писать, читать и вести** диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников,  **- читать** объемные тексты**, находить** нужную информацию  **- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  **- писать** приглашения и поздравления  **- воспринимать на слух и понимать** песню  **- аргументировать** свои действия**, употреблять** сложносочиненные предложения, используя союз **deshalb**  **- создавать** проект – план праздника**, обсуждать** проекты в классе  **- рассказать** о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время **Präteritum** глаголов **sein, haben**  **-рассказать** о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время **Präteritum** глаголов **sein, haben**и указания времени, связанные с прошлым: **letztesJahr, letztenMonat** |
| **Meine Stadt** (9 ч) | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **- рассказывать** о своем городе  **- описывать** иллюстрации  **- описывать** дорогу в школу  **- запрашивать** информацию о месте нахождения объекта, **понимать** ответ, а также самим **объяснять** дорогу  **- читать и понимать** электронное письмо, построенное на изученном языковом материале  **- читать и понимать** страноведческие тексты  **- употреблять** предлоги дательного падежа **mit, nach, aus, zu, von, bei**  **- читать** с правильным фразовым и логическим ударением  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,  **-говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt** |
| **Ferien** (9 ч) | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **- вести** диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)  **- говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt**  **- читать** тексты**, находить** нужную информацию  **- читать и понимать** страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран  **- слушать и понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,  **- писать** открытку с места отдыха  **- планировать** поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)  **- употреблять** в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время **Perfekt** глаголов **sein, haben**  порядок слов: рамочная конструкция) |
| **Groβe Pause** (3 ч)  (повторение) | |
| **(повторение)** | **- читать, воспринимать на слух, понимать** комикс **и разыграть** похожие ситуации  **-дискутировать** на предложенную тему и **аргументировать** свои высказывания, применять знания, приобретенные за год. |

**7 класс (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Wie war̒s in den Ferien?** (10 ч) | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **- рассказать** о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени **(Präteritum-Perfekt)**  **- высказать** свое мнение, используя выражения **ich glaube, vielleicht…..**  **- воспринимать на слух и понимать** диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,  **- соотносить** аудиотексты и визуальную информацию  **- рассказывать** о каникулах с опорой на иллюстрации  **- читать и соотносить** прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом  **-** письменно **составлять** вопросы для викторины и **отвечать** на них  **- находить, систематизировать и обобщать** грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками)  **- читать и понимать** страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту  **- рассказать** о людях с опорой на иллюстрации  **- составлять и разыгрывать** диалоги |
| **Meine Pläne** (9 ч) | |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **- высказывать** свои надежды и желания, используя известные речевые обороты  **- делать предположения, сообщать** о чем-либо**, обосновывать** что-либо**, составлять** план  **- воспринимать на слух и понимать** аудиотекст, содержащий предложения с союзом **dass**  **- вести** диалоги на тему «Мои мечты»  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- читать** грамматический комментарий**, делать выводы** о порядке слов в придаточном предложении  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале  **-** вербально **реагировать** на услышанное  **- составлять** диалоги и **рассказывать** о профессиях  **- читать** тексты **и находить** заданную информацию  **- читать** страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и **отвечать** на вопрос**ы**  **- читать** газетную статью**, обсуждать** ее**, составлять** план действий в какой-либо ситуации **и давать советы** по его выполнению |
| **Freundschaft** (10 ч) | |
| Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | **- воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать** диалоги на тему «Дружба»  **- просить/предлагать** помощь  **- сравнивать** качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **выбирать** при прослушивании нужную информацию  **- описывать** людей  **- читать и понимать сообщения** в чате**, находить** нужную информацию, **давать советы** о дружбе  **- вписывать** в таблицу прилагательные, характеризующие людей**, и обсуждать** их в классе  **- обобщать** грамматический материал о степенях сравнения прилагательных**, писать** сравнения  **- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  **- воспринимать на слух и делать** комплименты  **- воспринимать на слух** песню**, понимать** ее при помощи иллюстраций**, определять** порядок строф  **- употреблять** в речи отрицание **nicht – kein,** предлоги времени **im, um, am,**модальный глагол **wollen** |
| **Kleine Pause** (2 ч)  (повторение) | |
|  | **-** совместно с другом/подругой **принести** фотографии**, составлять** плакаты и **рассказывать** о своей дружбе (проект).  **- играть** в алфавитную игру  **- играть** в грамматические игры, **работать** в группах и парах  **- составлять** диалоги с опорой на иллюстрации  **- воспринимать на слух** текст**, подбирать** иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию  **- петь** рождественские песни  **- собирать и представлять** информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект) |
| **Bilder und Töne** (9 ч) | |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | **- читать** комик**с, соотносить** иллюстрации с аудиотекстом  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **-** правильно **употреблять** в речи модальные глаголы  **- проводить интервью** в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации**,** на его основе **составлять** статистику **и обсуждать** ее  **- читать и понимать** страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах  **- писать** текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **-** вербально **реагировать** на услышанное  **- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  **- инсценировать** мини-диалоги, используя модальный глагол **sollen** и повелительное наклонение **Imperativ**  **-употреблять** речевой образец **man darf, man darf nicht**  **- читать и понимать** электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол **sollen**  **- писать** придаточные предложения с союзом **wenn**  **- узнавать на слух** жанр телепередачи  **- писать** телепрограмму, работая в группах |
| **Zusammenleben** (9 ч) | |
| Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **- воспринимать на слух, понимать** диалоги с помощью иллюстраций  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников  **- читать** текст**, находить** нужную информацию о возвратных глаголах**, обобщать** ее**, описывать** письменно фотографии  **- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  **- составлять** письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), **расспрашивать** об этом одноклассников  **- составлять** вопросы с помощью местоимений **welch-, jed-, dies-**  **- играть** в грамматическую игру с комментариями  **- разыгрывать с**ценки  **- давать советы** о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы **dürfen- müssen**  **- понимать и инсценировать** диалоги об эмоциональном состоянии  **- читать, понимать** содержание текста и интервью**, отвечать** на вопросы |
| **Das gefällt mir** (9 ч) | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | **- воспринимать на слух, понимать** тексты и **делать выводы** об употреблении личных местоимений в дательном падеже  **- говорить,** что учащимся нравится, а что нет  **-** правильно **вписывать** окончания прилагательных при склонении  **- применять** знания склонения прилагательных в грамматической игре  **- составлять** таблицу и на ее основе **описывать** внешность человека  **- читать и понимать** страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, **обсуждать** данную тему в классе  **- выражать** мнение по поводу статистики  **- разыгрывать** диалоги на тему «Покупка одежды»  **- описывать** вещи и людей  **- читать** с правильным фразовым и логическим ударением  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале |
| **Mehr über mich** (9 ч) | |
| Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в дательном падеже | **- описывать** человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации  **- сравнивать** услышанное со своими предположениями  **- читать тексты и находить** запрашиваемую информацию  **- читать и понимать** текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, **понимать** незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку  **- употреблять в** речи изученный грамматический материал (**Präteritum/Infinitiv)**  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале  **- назвать** даты рождения известных личностей, **составлять** вопросы о них, **искать** информацию о них в Интернете (проект)  **- составлять** письменное высказывание о времени, проведенном в школе |
| **Groβe Pause** (3 ч) | |
| **(повторение)** | **- читать, воспринимать на слух, понимать** комикс **и разыграть** похожие ситуации  - **дискутировать** на предложенную тему и **аргументировать** свои высказывания, применять знания, приобретенные за год. |

**8 класс (70 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Fitness und Sport** (10 ч) | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени **Präteritum** | **- говорить** о спорте  **- писать** краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  **- рассказывать** о себе, используя лексику по теме  **- воспринимать на слух и прогнозировать** диалог по иллюстрациям и отдельным репликам  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **- соотносить** аудиотексты и визуальную информацию  **- читать, понимать и придумывать** собственные отговорки и извинения  **- читать и соотносить** прочитанную информацию с визуальным рядом  **- воспринимать на слух, понимать** диалог о несчастном случае  **- находить, систематизировать и обобщать** грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)  **- читать, понимать** страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах  **- рассказывать** о несчастных случаях, происшедших с учащимися  **-выполнять** задания, направленные на тренировку памяти и внимания | |
| **Austausch** (9 ч) | | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру /  Союз **sondern**  Глаголы **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen**  Предлоги места. | **- воспринимать на слух, понимать** аудиотекст**, заполнять** таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста  **- читать** страноведческий текст о традиции школьного обмена  **- сравнивать** традиции школьного обмена в Германии и России  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- читать** грамматический комментарий, **делать выводы** о порядке слов в придаточном предложении  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **-** вербально **реагировать** на услышанное  **- читать** тексты **и находить** заданную информацию  **- составлять** диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)  **- говорить**  о проблемах и **находить** пути их решения  **- высказывать**  свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы  **- читать и понимать** анкеты/личную информацию (записи в дневнике)  **- воспринимать на слух, понимать** диалог – описание квартиры с предлогами места  **- обобщать** информацию о предлогах места и глаголах **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen**  **- объяснять** слова по-немецки  **- читать и понимать** записи в дневнике  **-создавать** проект о школьном обмене с Германией | |
| **Unsere Feste** (9 ч) | | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Глагол **wissen** и косвенные вопросы с вопросительным словом | **- воспринимать на слух, понимать** диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения, **использовать** косвенный вопрос с вопросительным словом  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **- писать** сообщения о праздниках в России  **- соглашаться и возражать**  **- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  **- делать** сообщения, **оформлять** творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)  **- использовать** приобретенные лексические и грамматические знания в игре  **- готовиться** к контролю устной речи  **- составлять** список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)  **- рассказать** о себе, используя изученную лексику  **-** вербально **реагировать** в заданной ситуации  **- читать и понимать** аутентичные тексты, **находить** нужную информацию, **отвечать** на вопросы  **-читать и понимать, отвечать** на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России | |
| **Kleine Pause** (2 ч)  (повторение) | | |
| **(повторение)** | **- использовать** приобретенные лексические и грамматические знания в игре  **- готовиться** к контролю устной речи  **- составлять** список советов по подготовке к контролю устной речи (проект  **- рассказать** о себе, используя изученную лексику  **-** вербально **реагировать** в заданной ситуации | |
| **Berliner Luft** (10 ч) | | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **- рассматривать** фотографии и **соотносить** их с аудиотекстом  **- читать и понимать** страноведческий текст о Берлине  **- воспринимать на слух, понимать** диалог о посещении музея  **- воспринимать на слух, понимать** отрывки из немецких песен, **определять** их исполнителей  **- делать сообщение** о Берлинской стене  **- проводить** опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **-** вербально **реагировать** в заданной ситуации  **- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  **- делать презентацию** о Берлине, столице России или другом городе (проект)  **- описывать** маршрут, **спрашивать,** как пройти  **- писать и инсценировать** диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  **- просить** помощи  **-** вежливо **запрашивать** информацию  **- читать** аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине  **- планировать** свободное время  **- разыгрывать** диалоги о покупке билетов | |
| **Welt und Umwelt** (9 ч) | | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Придаточное предложение с союзом **wenn**  Придаточное предложение с союзом **trotzdem**  Отрицания **кeiner, niemand, nichts, nie**  **словообразование** | **- соотносить** текстовый и иллюстративный материал, **систематизировать** лексику по теме  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников  **- воспринимать на слух, понимать** диалог, **записывать** необходимую информацию в таблицу и **обсуждать** ее в классе  **- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  **- говорить** о том, где бы учащиеся хотели жить  **- читать, воспринимать на слух и собирать** информацию о погоде  **- обсуждать** погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом **wenn**  **- воспринимать на слух, понимать** сообщение по радио о погоде  **- обсуждать** в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  **- читать и понимать** тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и **давать советы**  **- составлять** сложные существительные  **-собирать и представлять** информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» | |
| **Reisen am Rhein** (9 ч) | | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  Прилагательные перед существительным в единственном числе.  Словообразование: сложные существительные.  Ударение в сложных существительных. | **- читать и понимать** страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, **составлять** вопросы к нему  **- описывать** устно какой-либо город  **-** правильно **употреблять** в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных  **- воспринимать на слух, понимать** диалог о планах путешествия  **- писать и инсценировать**  диалоги  **- употреблять в речи** предлоги места и направления  **- планировать** поездку - проект  **- воспринимать на слух и разыгрывать** диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  **- говорить** о своих предпочтениях и о том, что не нравится  **- соглашаться и отклонять** предложение  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | |
| **Abschiedsparty** (9 ч) | | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.  Краткие разговорные форма. | **- воспринимать на слух, понимать** диалог, **высказывать и аргументировать** свое мнение  **- читать** тексты и **находить** запрашиваемую информацию  **- читать и понимать** страноведческий текст о мигрантах  **- строить высказывание,** соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале  **- воспринимать на слух** песню, **понимать и находить** информацию о подарках  **- употреблять в речи** краткие разговорные формы слов  **- составлять** план вечеринки  **- планировать** вечеринку, обсуждая меню  **- употреблять** речевые обороты в ситуации «Прощание»  **- говорить** о преимуществах и недостатках в заданной ситуации  **- восстановить** диалог, используя визуальную опору  **-воспринимать на слух, понимать и писать** на разных языках пожелания на прощание | |
| **Groβe Pause** (3 ч)  (повторение) | | |
| **(повторение)** | **- воспринимать на слух, понимать, дописывать** историю по иллюстрации, **писать** диалоги, **готовиться** к устному экзамену, **употреблять** в речи изученную грамматику, **называть** сложные существительные и их составные части. | |

**9 класс (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Beruf** (7 ч) | |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.  Относительные местоимения в именительном и винительном падежах | **- говорить** о профессиях  **- уточнить** что-либо  **- отвечать** на вопросы анкеты  **- говорить** о своих слабых и сильных сторонах  **- читать и соотносить** прочитанное с визуальным рядом  **- читать и понимать** страноведческий текст о профессиях  **-проводить** интервью |
| **Wohnen** (6 ч) | |
| Страна/страны второго иностранного языка.  Межличностные отношения в семье.  Переписка с зарубежными сверстниками.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами **was, wo, wie.**  **Infinitive + zu** | **- описывать** место, где учащиеся любят находиться  **- понимать** пословицы о порядке  **- писать** письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»  **- понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья**  **- высказывать** желание или мнение  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников  **-** вербально **реагировать** на услышанное  **- читать** тексты и **находить** заданную информацию  **- составлять** рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы  **- читать и анализировать** грамматический коммен-тарий об относительных придаточных предложениях с союзами **was, wo, wie.** |
| **Zukunft** (6 ч) | |
| Страна/страны второго иностранного языка.  Межличностные отношения со сверстниками  Проблемы экологии.  **Das Futur**  Глагол **werden + Infinitiv** | **- читать, воспринимать на слух, понимать** прогнозы  **-** устно **составлять** прогнозы на будущее  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **- читать и понимать** аутентичные тексты, **находить** запрашиваемую информацию, **отвечать** на вопросы  **- говорить** о будущем  **-делать** сообщения, **оформлять**  творческую работу о городе будущего (проект) |
| **Essen** (6 ч) | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.  Местоименные наречия **da(r)** + предлоги | **- описывать**  иллюстрацию  **- заказывать** еду  **- выражать** жалобу  **- составлять** диалоги в ситуации «В кафе»  **- читать и понимать**  текст о проблемах с весом  **- воспринимать на слух и понимать** диалоги о посещении кафе  **- читать и понимать** меню  **- работать** со словарем |
| **Gute Besserung** (6 ч) | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Возвратные местоимения в дательном падеже.  Придаточные предложения цели с союзом **damit** | **- записываться** на прием к врачу  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **- устно описывать** проблемы со здоровьем  **- писать и инсценировать** диалоги на тему »У врача»  **- советовать** кому-либо что-либо  **- читать** тексты о лекарствах, **понимать** инструкцию к применению лекарственных средств и **отвечать** на вопросы  **-формулировать** причину визита к врачу |
| **Die Politik und ich** (7 ч) | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Оборот **um…zu + Infinitiv**  **Das Präteritum** | **- называть** причину действий  **- высказывать** мнение и **аргументировать** его  **- делать** доклад об избирательных правах молодежи  **- создавать** проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии  **- воспринимать на слух, понимать** высказывания о праве на выборы, **записывать**  и **использовать** необходимую информацию в докладе  **- готовить устный и письменный доклад** о политическом устройстве немецкоязычных стран  **-читать и понимать** тексты страноведческого характера |
| **Planet Erde** (6 ч) | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.  Косвенный вопрос.  Предлог **wegen + Genitiv** | **- читать и понимать** текст об изменении климата  **- выражать** сомнение и удивление  **- говорить** о проблемах экологии  **- воспринимать на слух понимать** текст о науке бионике, **отвечать** на вопросы  **- описывать** иллюстрации  **- составлять** ассоциограммы и **использовать** их при подготовке устного высказывания  **- находить** информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете  **- уметь передавать** чужую речь своими словами  **-воспринимать на слух** диалоги и **говорить** по теме «Сортировка мусора» |
| **Schӧnheit** (6 ч) | |
| Межличностные отношения со сверстниками  Внешность и черты характера человека.  Покупки.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Склонение прилагательных.  Указательные местоимения **derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben** | **- описывать** внешность человека  **- высказывать и аргументировать** свое мнение  **- советоваться** при покупке одежды  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»  **- читать** газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты  **- писать и разыгрывать** диалоги о внешности, характере и одежде  **- описывать** иллюстрации  **-составлять** ассоциограммы и **использовать** их при подготовке устного высказывания |
| **Spaβ haben** (7 ч) | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом **ob** | **- говорить** об экстремальных видах спорта  **- убеждать кого-либо**  **- писать** письмо  **- извлекать** статистическую информацию из диаграммы, **отвечать**  на вопросы  **- обсуждать** статистическую информацию  **- слушать и понимать** текст песни  **- слушать и дописывать** диалоги  **- читать** тексты об экстремальных видах спорта и **соотносить** их с иллюстрациями  **- проводить интервью** по теме  **-понимать** письмо сверстника из Германии **и написать** ответ на него |
| **Technik** (6 ч) | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Досуг и увлечения.  Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Das Präsens und das Präteritum Passiv/**  Глагол **lassen** | **- описывать** возможности робота  **- читать и понимать** текст об истории роботов  **- вести дискуссию** на заданную тему  **- писать** письмо в редакцию  **- описывать** иллюстрации  **- указывать** на выполнение каких-либо действий  **-**письменно и устно **описывать** один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2) |
| **Mauer – Grenze – Grünes Band** (7 ч) | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Das Plusquamperfekt**  Согласование времен.  Союз **nachdem** | **- говорить** об исторических событиях  **- говорить** о последовательности событий в прошлом  **- слушать и понимать** интервью  **- читать и понимать**  тексты на исторические темы  **- называть** даты  **- проводить опрос** об исторических событиях  **-сравнивать** исторические события в Германии и России  **- создавать** проект страноведческого характера |