Приложение к ООП ООО

МБОУ СОШ №5 г.Грязи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи

Грязинского муниципального района

Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для 5 - 9 классов

Срок реализации - ­­­5 лет

Разработана учителями

Цыгановым Н.А.

Смирновой М.А.

2016 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
* Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* Осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

• контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические универсальные действия**:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; уме­ние слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Предметные результаты:**

**а) В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
* Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
* Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
* Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

**аудировании:**

* Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
* Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложныхаутентичныхаудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

**чтении:**

* Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменной речи:**

* Заполнение анкет и формуляров,
* Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции –** владение языковыми средствами и действиями с ними:

* Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
* Знание основных способов словообразования
* Понимание явления многозначности слов немецкого языка
* Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
* Знание признаков изученных грамматических явлений
* Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**В социокультурной компетенции:**

* Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
* Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
* Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
* Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
* Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
* Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

**в компенсаторной компетенции:**

* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

**б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков

- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания

- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания

- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу

- умение пользоваться различным справочным материалом

- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**с) В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

**д) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

**е) В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

**и) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

* **Содержание учебного курса**

**1. Предметное содержание речи**

\* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

\* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

\* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

\* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

\* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

\* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

\* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

\* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

**2. виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

**Говорение**

**а) диалогическая речь**

* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

**б) монологическая речь**

* умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

**Аудирование**

* Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
* Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
* Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение**

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
* Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
* Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

* Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30-40 слов, включая адрес)
* Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
* Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.
1. **Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. **Аффиксация:**
* существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung,die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); -**-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich**( freundlich); **-isch** (typisch); -**los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
* существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
* существительных иглаголов с префиксами: **vor-** (derVorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen
1. **Словосложение:**
* Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
* Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
* Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
* Глагол + существительное (die Schwimmhalle)
1. **Конверсия** (переход одной части речи в другую):
* Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
* Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

* Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer)
* Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**,, требующими после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
* Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
* Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
* Все типы вопросительных предложений
* Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
* Предложения с инфинитивной группой **um…zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen
* Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
* Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
* Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
* Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
* Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
* Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um…zu+Infinitiv**, **statt… zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv,**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в P**erfekt** (kommen, gehen)
* **Präteritum** cлабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
* Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt**, **Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
* Временныеформы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
* Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
* Возвратные глаголы в основных временных формах–**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
* Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ,** предлогов, требующих **Akkusativ**,
* Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
* **Plusquamperfek**t - yпотребление его в речи при согласовании времен
* Количественные и порядковые числительные
1. **Cоциокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

* Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
* Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
* Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
* Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
* Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
* Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
1. **Компенсаторные умения**

**Совершенствуются умения:**

* Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
* Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
* Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
* Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств
1. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
* Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
* Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
* Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
* Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка
1. **Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
* Семантизировать слова на основе языковой догадки
* Выборочно использовать перевод
* Пользоваться двуязычными словарями
* Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

 **5 класс (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Kennenlernen** (10 часов) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера | - ***приветствовать*** людей- ***представляться и называть*** адрес проживания- ***заполнять*** анкету- ***произносить*** имя по буквам- ***говорить***, что нравиться- ***вести*** этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о взрасте)- ***воспроизводить*** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания- ***различать на слух*** и адекватно ***произносить*** все звуки немецкого языка- ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- ***употреблять*** глаголы **heiβen, wohnen, mögen, sein** в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме- ***читать и писать*** по образцу сообщения в чате- ***читать и воспринимать*** на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Meine Klasse** (9 ч) |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубеж-ными сверстниками. Кани-кулы в различное время года. | - ***вести*** диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет)- ***рассказать*** о своем друге- ***говорить*** что нравится, что нет- ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения- ***воспроизводить наизусть*** тексты рифмовок- ***понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни- вербально или невербально ***реагировать*** на услышанное- ***понимать на слух и произносить*** цифры и группы цифр- ***называть*** телефонные номера- ***произносить*** фамилии по буквам- выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале- ***писать*** небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец- ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- ***употреблять*** известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложе-ниях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притя-жательные местоимения **mein, dein,** числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **Tiere** (9 ч) |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | - ***вести*** диалог-расспрос (о животных)- ***рассказать*** о своих животных- ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения- ***описывать*** животных***- Понимать на слух*** речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:***-*** выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале***- понимать***текст о животных***- писать*** с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать***- описывать*** животных***- называть*** цвета***- соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом***- проводить*** в классе интервью о любимых животных ***и делать сообщения*** на основе собранного материала***- употреблять*** существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, ***задавать*** вопросы без вопросительного слова. |
| **Kleine Pause** (2 ч)(повторение) |
| (Повторение) | ***- Делать*** учебные плакаты- ***составлять*** диалоги, ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения- ***читать и воспроизводить наизусть*** стихотворения- ***играть*** в грамматические игры- ***произносить*** слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь- ***воспринимать на слух*** тексты аудиозаписей, вербально или невербально ***реагировать*** на услышан-ное- ***создавать*** страноведческий проект |
| **Mein Schultag** (9 ч) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | - ***назвать***время и дни недели- ***рассказывать***освоем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени- ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения- ***писать***о себе электронное письмо по образцу- ***читать, понимать и составлять*** свое расписание уроков с указанием дней недели и времени- ***понимать на слух*** речь учителя, , одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, ***находить*** запрашиваемую информацию- вербально или невербально ***реагировать***на услышанное- ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- ***воспринимать*** на слух и выразительно ***читать*** стихотворение- ***составлять*** предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени- ***рассказывать*** о своем распорядке дня- ***читать и воспринимать на слух*** страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. |
| **Hobbys** (10 ч) |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.).виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки. | - вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения- говорить что учащиеся умеют, а что не умеют - договариваться о встрече- спрашивать разрешения, используя модальные глаголы- понимать на слух речь учителя, одноклассников- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом- читать и анализировать статистическую информацию- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |
| **Meine Familie** (9 ч) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | - рассказывать о своей семье, используя и названия профессий- описывать иллюстрации- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале- употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,- читать и анализировать статистическую информацию- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии |
| **Was kostet das?** (9 ч) |
| Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | - вести диалоги на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравиться, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах- знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения , учитывая их стоимость и их пожелания- читать тексты и находить запрашиваемую информацию- читать тексты с полным пониманием текста, используя словари |
| **Groβe Pause** (3 ч)(повторение) |
|  | - читать, воспринимать на слух, понимать комиксы разыграть похожие ситуации- быстро произносить слова и предложения- применять знания грамматики в игре- читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки |

**6 класс (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Mein Zuhause** (10 ч) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | **- вести** диалог-расспрос о местонахождении предметов**- описывать** картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами**- называть** прилагательные, обозначающие эмоциональное5 состояние человека**- заполнять** анкету (формуляр)**- говорить** о работе по дому**- воспринимать на слух и воспроизводить** песню, различать оттенки настроения**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале**- соотносить** аудиотекст и визуальную информацию**- задавать** вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола **müssen****- представлять**вклассе результаты опроса**- давать указания** в единственном, множественном числе и в вежливой форме**-** устно и письменно **описывать** свою комнату**- читать и понимать** страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту |
| **Das schmeckt gut** (9 ч) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | **- вести** диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения **gern-lieber-am liebsten****- говорить,** что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин**- проводить интервью** о предпочтениях в еде, **записывать** информацию и **представлять** результаты опроса в классе**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- воспроизводить наизусть** тексты рифмовок**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале**-** вербально **реагировать** на услышанное**- читать** тексты **и находить** заданную информацию**- воспроизводить и составлять** собственные диалоги**- составлять** идеальное меню для школьной столовой (проект)**- читать** текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и **понимать** его содержание с помощью картинок и вопросов**- рассказывать** о своей национальной кухне**- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом**- спрягать** известные глаголы **и употреблять** их в утвердительных и вопросительных предложениях; **употреблять** определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы **ja-nein-doch****- понимать на слух и воспроизводить** в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)**-инсценировать** диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| **Meine Freizeit** (10 ч) |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | **- произносить** по буквам названия месяцев и времен года**- рассказывать** о занятиях в свободное время**- читать и сравнивать** информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** нужную информацию на слух**- описывать** людей**- читать и понимать** электронное письмо, **находить** нужную информацию, **исправлять** ошибки, содержащиеся в тексте**- воспринимать на слух и разыгрывать** диалоги на тему «Планирование свободного времени»**- писать** диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец**- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом**- проводить интервью** о распорядке дня, **записывать** информацию и сообщения на основе собранного материала**- читать** объявления в газетах и **находить** нужную информацию**- употреблять** отрицания **nicht-kein,** предлоги времени **im, um, am,** модальный глагол **wollen****- читать и понимать** текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, **находить** нужную информацию**- сравнивать** информацию о каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России |
| **Kleine Pause** (2 ч)(повторение) |
|  | **- составлять** диалоги, **оперировать** активной лексикой в процессе общения**- читать и понимать** тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки**- играть** в грамматические игры**, работать** в группах и парами**- тренировать** эмоционально окрашенное произношение**- слушать и реагировать** на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанному**- играть** в грамматические игры**- петь** рождественские песни**-создавать** рождественский проект |
| **Das sieht gut aus** (9 ч) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | **- отвечать** на вопросы с новой лексикой **и писать** аналогичные вопросы**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- говорить** о моде и одежде**- говорить** о покупках**- писать** побудительные предложения по образцу**- придумывать и записывать** отговорки**- читать и понимать** текст**, описывать** людей, используя информацию из текста**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**-** вербально **реагировать** на услышанное**- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом**- читать** страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии **и беседовать** по нему**, а также читать и понимать** тексты о моде (письма читателей)**- употреблять** в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже**- воспринимать на слух и вести** диалог о моде**- описывать** человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде**, описывая** себя**- играть** в грамматические игры**- воспринимать на слух** предложения, записанные наоборот, **и произносить** их, соблюдая правильный порядок слов**- описывать** фотографии известных людей и **догадываться,** о ком идет речь |
| **Partys** (9 ч) |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | **- воспринимать на слух, писать, читать и вести** диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников,**- читать** объемные тексты**, находить** нужную информацию**- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом**- писать** приглашения и поздравления**- воспринимать на слух и понимать** песню**- аргументировать** свои действия**, употреблять** сложносочиненные предложения, используя союз **deshalb****- создавать** проект – план праздника**, обсуждать** проекты в классе**- рассказать** о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время **Präteritum** глаголов **sein, haben****-рассказать** о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время **Präteritum** глаголов **sein, haben**и указания времени, связанные с прошлым: **letztesJahr, letztenMonat** |
| **Meine Stadt** (9 ч) |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **- рассказывать** о своем городе**- описывать** иллюстрации**- описывать** дорогу в школу**- запрашивать** информацию о месте нахождения объекта, **понимать** ответ, а также самим **объяснять** дорогу**- читать и понимать** электронное письмо, построенное на изученном языковом материале**- читать и понимать** страноведческие тексты**- употреблять** предлоги дательного падежа **mit, nach, aus, zu, von, bei****- читать** с правильным фразовым и логическим ударением**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **-говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt** |
| **Ferien** (9 ч) |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **- вести** диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)**- говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt****- читать** тексты**, находить** нужную информацию**- читать и понимать** страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран**- слушать и понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **- писать** открытку с места отдыха**- планировать** поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)**- употреблять** в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время **Perfekt** глаголов **sein, haben**порядок слов: рамочная конструкция) |
| **Groβe Pause** (3 ч)(повторение) |
| **(повторение)** | **- читать, воспринимать на слух, понимать** комикс **и разыграть** похожие ситуации**-дискутировать** на предложенную тему и **аргументировать** свои высказывания, применять знания, приобретенные за год. |

**7 класс (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Wie war̒s in den Ferien?** (10 ч) |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **- рассказать** о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени **(Präteritum-Perfekt)****- высказать** свое мнение, используя выражения **ich glaube, vielleicht…..****- воспринимать на слух и понимать** диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **- соотносить** аудиотексты и визуальную информацию**- рассказывать** о каникулах с опорой на иллюстрации**- читать и соотносить** прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом**-** письменно **составлять** вопросы для викторины и **отвечать** на них**- находить, систематизировать и обобщать** грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками)**- читать и понимать** страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту**- рассказать** о людях с опорой на иллюстрации**- составлять и разыгрывать** диалоги |
| **Meine Pläne** (9 ч) |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **- высказывать** свои надежды и желания, используя известные речевые обороты**- делать предположения, сообщать** о чем-либо**, обосновывать** что-либо**, составлять** план**- воспринимать на слух и понимать** аудиотекст, содержащий предложения с союзом **dass****- вести** диалоги на тему «Мои мечты»**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- читать** грамматический комментарий**, делать выводы** о порядке слов в придаточном предложении**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале**-** вербально **реагировать** на услышанное**- составлять** диалоги и **рассказывать** о профессиях**- читать** тексты **и находить** заданную информацию**- читать** страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и **отвечать** на вопрос**ы****- читать** газетную статью**, обсуждать** ее**, составлять** план действий в какой-либо ситуации **и давать советы** по его выполнению |
| **Freundschaft** (10 ч) |
| Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | **- воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать** диалоги на тему «Дружба»**- просить/предлагать** помощь**- сравнивать** качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках**- оперировать** активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **выбирать** при прослушивании нужную информацию**- описывать** людей**- читать и понимать сообщения** в чате**, находить** нужную информацию, **давать советы** о дружбе**- вписывать** в таблицу прилагательные, характеризующие людей**, и обсуждать** их в классе**- обобщать** грамматический материал о степенях сравнения прилагательных**, писать** сравнения**- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом**- воспринимать на слух и делать** комплименты**- воспринимать на слух** песню**, понимать** ее при помощи иллюстраций**, определять** порядок строф**- употреблять** в речи отрицание **nicht – kein,** предлоги времени **im, um, am,**модальный глагол **wollen** |
| **Kleine Pause** (2 ч)(повторение) |
|  | **-** совместно с другом/подругой **принести** фотографии**, составлять** плакаты и **рассказывать** о своей дружбе (проект).**- играть** в алфавитную игру**- играть** в грамматические игры, **работать** в группах и парах**- составлять** диалоги с опорой на иллюстрации**- воспринимать на слух** текст**, подбирать** иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию**- петь** рождественские песни**- собирать и представлять** информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект) |
| **Bilder und Töne** (9 ч) |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | **- читать** комик**с, соотносить** иллюстрации с аудиотекстом**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**-** правильно **употреблять** в речи модальные глаголы**- проводить интервью** в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации**,** на его основе **составлять** статистику **и обсуждать** ее**- читать и понимать** страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах**- писать** текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**-** вербально **реагировать** на услышанное**- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом**- инсценировать** мини-диалоги, используя модальный глагол **sollen** и повелительное наклонение **Imperativ****-употреблять** речевой образец **man darf, man darf nicht****- читать и понимать** электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол **sollen****- писать** придаточные предложения с союзом **wenn****- узнавать на слух** жанр телепередачи**- писать** телепрограмму, работая в группах |
| **Zusammenleben** (9 ч) |
| Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человекаШкольное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **- воспринимать на слух, понимать** диалоги с помощью иллюстраций**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников**- читать** текст**, находить** нужную информацию о возвратных глаголах**, обобщать** ее**, описывать** письменно фотографии**- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом**- составлять** письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), **расспрашивать** об этом одноклассников**- составлять** вопросы с помощью местоимений **welch-, jed-, dies-****- играть** в грамматическую игру с комментариями**- разыгрывать с**ценки**- давать советы** о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы **dürfen- müssen****- понимать и инсценировать** диалоги об эмоциональном состоянии**- читать, понимать** содержание текста и интервью**, отвечать** на вопросы |
| **Das gefällt mir** (9 ч) |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | **- воспринимать на слух, понимать** тексты и **делать выводы** об употреблении личных местоимений в дательном падеже**- говорить,** что учащимся нравится, а что нет**-** правильно **вписывать** окончания прилагательных при склонении**- применять** знания склонения прилагательных в грамматической игре**- составлять** таблицу и на ее основе **описывать** внешность человека**- читать и понимать** страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, **обсуждать** данную тему в классе**- выражать** мнение по поводу статистики**- разыгрывать** диалоги на тему «Покупка одежды»**- описывать** вещи и людей**- читать** с правильным фразовым и логическим ударением**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале |
| **Mehr über mich** (9 ч) |
| Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человекаШкольное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числительные.Окончания прилагательных в дательном падеже | **- описывать** человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации**- сравнивать** услышанное со своими предположениями**- читать тексты и находить** запрашиваемую информацию**- читать и понимать** текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, **понимать** незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку**- употреблять в** речи изученный грамматический материал (**Präteritum/Infinitiv)****- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале**- назвать** даты рождения известных личностей, **составлять** вопросы о них, **искать** информацию о них в Интернете (проект)**- составлять** письменное высказывание о времени, проведенном в школе |
| **Groβe Pause** (3 ч) |
| **(повторение)** | **- читать, воспринимать на слух, понимать** комикс **и разыграть** похожие ситуации- **дискутировать** на предложенную тему и **аргументировать** свои высказывания, применять знания, приобретенные за год. |

**8 класс (70 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Fitness und Sport** (10 ч) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени **Präteritum** | **- говорить** о спорте**- писать** краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям**- рассказывать** о себе, используя лексику по теме**- воспринимать на слух и прогнозировать** диалог по иллюстрациям и отдельным репликам**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**- соотносить** аудиотексты и визуальную информацию**- читать, понимать и придумывать** собственные отговорки и извинения**- читать и соотносить** прочитанную информацию с визуальным рядом**- воспринимать на слух, понимать** диалог о несчастном случае**- находить, систематизировать и обобщать** грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)**- читать, понимать** страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах**- рассказывать** о несчастных случаях, происшедших с учащимися**-выполнять** задания, направленные на тренировку памяти и внимания |
| **Austausch** (9 ч) |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру / Союз **sondern**Глаголы **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen**Предлоги места. | **- воспринимать на слух, понимать** аудиотекст**, заполнять** таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста**- читать** страноведческий текст о традиции школьного обмена**- сравнивать** традиции школьного обмена в Германии и России**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- читать** грамматический комментарий, **делать выводы** о порядке слов в придаточном предложении**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**-** вербально **реагировать** на услышанное**- читать** тексты **и находить** заданную информацию**- составлять** диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)**- говорить**  о проблемах и **находить** пути их решения**- высказывать**  свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы**- читать и понимать** анкеты/личную информацию (записи в дневнике)**- воспринимать на слух, понимать** диалог – описание квартиры с предлогами места**- обобщать** информацию о предлогах места и глаголах **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen****- объяснять** слова по-немецки**- читать и понимать** записи в дневнике**-создавать** проект о школьном обмене с Германией |
| **Unsere Feste** (9 ч) |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол **wissen** и косвенные вопросы с вопросительным словом | **- воспринимать на слух, понимать** диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах**- оперировать** активной лексикой в процессе общения, **использовать** косвенный вопрос с вопросительным словом**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**- писать** сообщения о праздниках в России**- соглашаться и возражать****- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом**- делать** сообщения, **оформлять** творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)**- использовать** приобретенные лексические и грамматические знания в игре**- готовиться** к контролю устной речи**- составлять** список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)**- рассказать** о себе, используя изученную лексику**-** вербально **реагировать** в заданной ситуации**- читать и понимать** аутентичные тексты, **находить** нужную информацию, **отвечать** на вопросы**-читать и понимать, отвечать** на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России |
| **Kleine Pause** (2 ч)(повторение) |
| **(повторение)** | **- использовать** приобретенные лексические и грамматические знания в игре**- готовиться** к контролю устной речи**- составлять** список советов по подготовке к контролю устной речи (проект**- рассказать** о себе, используя изученную лексику**-** вербально **реагировать** в заданной ситуации |
| **Berliner Luft** (10 ч) |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | **- рассматривать** фотографии и **соотносить** их с аудиотекстом**- читать и понимать** страноведческий текст о Берлине**- воспринимать на слух, понимать** диалог о посещении музея**- воспринимать на слух, понимать** отрывки из немецких песен, **определять** их исполнителей**- делать сообщение** о Берлинской стене**- проводить** опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**-** вербально **реагировать** в заданной ситуации**- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом**- делать презентацию** о Берлине, столице России или другом городе (проект)**- описывать** маршрут, **спрашивать,** как пройти**- писать и инсценировать** диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»**- просить** помощи**-** вежливо **запрашивать** информацию**- читать** аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине**- планировать** свободное время**- разыгрывать** диалоги о покупке билетов |
| **Welt und Umwelt** (9 ч) |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Придаточное предложение с союзом **wenn**Придаточное предложение с союзом **trotzdem**Отрицания **кeiner, niemand, nichts, nie****словообразование** | **- соотносить** текстовый и иллюстративный материал, **систематизировать** лексику по теме**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников**- воспринимать на слух, понимать** диалог, **записывать** необходимую информацию в таблицу и **обсуждать** ее в классе**- соблюдать** правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом**- говорить** о том, где бы учащиеся хотели жить**- читать, воспринимать на слух и собирать** информацию о погоде**- обсуждать** погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом **wenn****- воспринимать на слух, понимать** сообщение по радио о погоде**- обсуждать** в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды**- читать и понимать** тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и **давать советы****- составлять** сложные существительные**-собирать и представлять** информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» |
| **Reisen am Rhein** (9 ч) |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Прилагательные перед существительным в единственном числе.Словообразование: сложные существительные.Ударение в сложных существительных. | **- читать и понимать** страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, **составлять** вопросы к нему**- описывать** устно какой-либо город**-** правильно **употреблять** в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных**- воспринимать на слух, понимать** диалог о планах путешествия**- писать и инсценировать**  диалоги**- употреблять в речи** предлоги места и направления**- планировать** поездку - проект**- воспринимать на слух и разыгрывать** диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос**- говорить** о своих предпочтениях и о том, что не нравится**- соглашаться и отклонять** предложение**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале |
| **Abschiedsparty** (9 ч) |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.Краткие разговорные форма. | **- воспринимать на слух, понимать** диалог, **высказывать и аргументировать** свое мнение**- читать** тексты и **находить** запрашиваемую информацию**- читать и понимать** страноведческий текст о мигрантах**- строить высказывание,** соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале**- воспринимать на слух** песню, **понимать и находить** информацию о подарках**- употреблять в речи** краткие разговорные формы слов**- составлять** план вечеринки**- планировать** вечеринку, обсуждая меню**- употреблять** речевые обороты в ситуации «Прощание»**- говорить** о преимуществах и недостатках в заданной ситуации**- восстановить** диалог, используя визуальную опору**-воспринимать на слух, понимать и писать** на разных языках пожелания на прощание |
| **Groβe Pause** (3 ч)(повторение) |
| **(повторение)** | **- воспринимать на слух, понимать, дописывать** историю по иллюстрации, **писать** диалоги, **готовиться** к устному экзамену, **употреблять** в речи изученную грамматику, **называть** сложные существительные и их составные части. |

**9 класс (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Beruf** (7 ч) |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.Относительные местоимения в именительном и винительном падежах | **- говорить** о профессиях**- уточнить** что-либо**- отвечать** на вопросы анкеты**- говорить** о своих слабых и сильных сторонах**- читать и соотносить** прочитанное с визуальным рядом**- читать и понимать** страноведческий текст о профессиях**-проводить** интервью |
| **Wohnen** (6 ч) |
| Страна/страны второго иностранного языка.Межличностные отношения в семье.Переписка с зарубежными сверстниками.Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами **was, wo, wie.****Infinitive + zu** | **- описывать** место, где учащиеся любят находиться**- понимать** пословицы о порядке**- писать** письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»**- понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья****- высказывать** желание или мнение**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников **-** вербально **реагировать** на услышанное**- читать** тексты и **находить** заданную информацию**- составлять** рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы**- читать и анализировать** грамматический коммен-тарий об относительных придаточных предложениях с союзами **was, wo, wie.** |
| **Zukunft** (6 ч) |
| Страна/страны второго иностранного языка.Межличностные отношения со сверстникамиПроблемы экологии.**Das Futur**Глагол **werden + Infinitiv** | **- читать, воспринимать на слух, понимать** прогнозы**-** устно **составлять** прогнозы на будущее**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**- читать и понимать** аутентичные тексты, **находить** запрашиваемую информацию, **отвечать** на вопросы**- говорить** о будущем**-делать** сообщения, **оформлять**  творческую работу о городе будущего (проект) |
| **Essen** (6 ч) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.Местоименные наречия **da(r)** + предлоги | **- описывать**  иллюстрацию**- заказывать** еду**- выражать** жалобу**- составлять** диалоги в ситуации «В кафе»**- читать и понимать**  текст о проблемах с весом**- воспринимать на слух и понимать** диалоги о посещении кафе**- читать и понимать** меню**- работать** со словарем |
| **Gute Besserung** (6 ч) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже.Придаточные предложения цели с союзом **damit** | **- записываться** на прием к врачу**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**- устно описывать** проблемы со здоровьем**- писать и инсценировать** диалоги на тему »У врача»**- советовать** кому-либо что-либо**- читать** тексты о лекарствах, **понимать** инструкцию к применению лекарственных средств и **отвечать** на вопросы**-формулировать** причину визита к врачу |
| **Die Politik und ich** (7 ч) |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Оборот **um…zu + Infinitiv****Das Präteritum** | **- называть** причину действий**- высказывать** мнение и **аргументировать** его**- делать** доклад об избирательных правах молодежи**- создавать** проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии**- воспринимать на слух, понимать** высказывания о праве на выборы, **записывать**  и **использовать** необходимую информацию в докладе**- готовить устный и письменный доклад** о политическом устройстве немецкоязычных стран**-читать и понимать** тексты страноведческого характера |
| **Planet Erde** (6 ч) |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос.Предлог **wegen + Genitiv** | **- читать и понимать** текст об изменении климата**- выражать** сомнение и удивление**- говорить** о проблемах экологии**- воспринимать на слух понимать** текст о науке бионике, **отвечать** на вопросы**- описывать** иллюстрации**- составлять** ассоциограммы и **использовать** их при подготовке устного высказывания**- находить** информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете**- уметь передавать** чужую речь своими словами**-воспринимать на слух** диалоги и **говорить** по теме «Сортировка мусора» |
| **Schӧnheit** (6 ч) |
| Межличностные отношения со сверстникамиВнешность и черты характера человека.Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.Склонение прилагательных.Указательные местоимения **derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben** | **- описывать** внешность человека**- высказывать и аргументировать** свое мнение**- советоваться** при покупке одежды**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»**- читать** газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты**- писать и разыгрывать** диалоги о внешности, характере и одежде**- описывать** иллюстрации**-составлять** ассоциограммы и **использовать** их при подготовке устного высказывания |
| **Spaβ haben** (7 ч) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом **ob** | **- говорить** об экстремальных видах спорта**- убеждать кого-либо****- писать** письмо**- извлекать** статистическую информацию из диаграммы, **отвечать**  на вопросы**- обсуждать** статистическую информацию**- слушать и понимать** текст песни**- слушать и дописывать** диалоги**- читать** тексты об экстремальных видах спорта и **соотносить** их с иллюстрациями**- проводить интервью** по теме**-понимать** письмо сверстника из Германии **и написать** ответ на него |
| **Technik** (6 ч) |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.Досуг и увлечения.Роль иностранного языка в планах на будущее.**Das Präsens und das Präteritum Passiv/**Глагол **lassen** | **- описывать** возможности робота**- читать и понимать** текст об истории роботов**- вести дискуссию** на заданную тему**- писать** письмо в редакцию**- описывать** иллюстрации**- указывать** на выполнение каких-либо действий**-**письменно и устно **описывать** один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2) |
| **Mauer – Grenze – Grünes Band** (7 ч) |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**Das Plusquamperfekt**Согласование времен.Союз **nachdem** | **- говорить** об исторических событиях**- говорить** о последовательности событий в прошлом**- слушать и понимать** интервью**- читать и понимать**  тексты на исторические темы**- называть** даты**- проводить опрос** об исторических событиях**-сравнивать** исторические события в Германии и России**- создавать** проект страноведческого характера |