

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
г. ГЯЗИ ГЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Гязи, ул. Советская, д. 92
телефон: (8-47461) 2-24-22

E-mail: scool_grazi5@mail.ru
www.school5griazy.ucoz.org

Рассмотрены изменения
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2018

Внесенные изменения утверждены
директор школы



Е.А. Терновых
Приказ № 180 от 29.08.2018

**Основная
образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5
г. Гязи Грязинского муниципального района
Липецкой области**

г. Гязи

Содержание

- I. Введение
- II. Информационная справка о МБОУ СОШ №5 г. Грязи
- III. Портрет выпускника
- IV. Основная образовательная программа основного общего образования
 - 4.1. Пояснительная записка
 - 4.2. Адресованность
 - 4.3. Учебный план с пояснительной запиской
 - 4.4. Организационно-педагогические условия
 - 4.5. Форма контроля и учета достижений учащихся
 - 4.6. Ожидаемые результаты освоения ООП
 - 4.7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
 - 4.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- V. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- VI. Реализация основной образовательной программы основного общего образования.
 - 6.1. Управление процессом реализации основной образовательной программы основного общего образования.
 - 6.2. Оценка качества реализации образовательной программы.

I. Введение

Основная образовательная программа основного общего образования - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности, цели, задачи, планируемые результаты, особенности содержания и организации образовательного процесса на основном общем уровне образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. приказы Министерства образования Российской Федерации:

- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Устав школы;

- гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основной идеей педагогического взаимодействия является успех. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров) в положительных, личностно-значимых результатах. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном процессе образовательных программ и маршрутов.

Современное развитие России выдвинуло образование в качестве одного из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Государство требует адаптированного к политической, социальной, экономической, экологической и другим средам выпускника школы.

В основе реализации основной образовательной программы общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

—воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

—формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования;

—ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности

учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Приоритетные направления по реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- реализация прав учащихся на полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям;
- воспитание на приоритетах общечеловеческих ценностей;
- обеспечение здоровья детей, воспитание здорового образа жизни;
- раскрытие профессионально-педагогического потенциала учителей, повышение их профессионально-педагогической компетенции;
- активизация педагогического потенциала родителей для реального включения их в образовательное пространство школы;
- совершенствование сложившейся системы управления образовательным процессом школы.

Работа МБОУ СОШ № 5 г. Грязи должна быть направлена на формирование единой образовательной среды, в которой ученик выбирает направление своей деятельности на разных этапах обучения, определяет индивидуальную траекторию своего развития.

Цель образовательного учреждения- создание условий для построения единого образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность качественного образования, способствующего личностному и профессиональному самоопределению и самореализации каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание образовательных программ основного общего образования реализуется через структурную организацию поликультурной образовательно-коммуникативной среды, представляющую собой единство следующих компонентов:

- социально-субъектного;
- предметно-пространственного;
- технологического.

Для оценки развивающего потенциала каждого компонента поликультурной образовательно-коммуникативной среды и степени влияния среды на

образовательные результаты школы выделены следующие основные критерии:

— первый критерий — насыщенность образовательной среды развивающими ресурсами (ресурсный потенциал);

— второй критерий — структурированность образовательной среды (способы и формы организации);

— третий критерий — открытость образовательной среды как интегрированность с внешней средой через взаимодействие с другими людьми и институтами социализации школьников (семья; учреждения культуры, искусства, науки, образования и др.), а также культурно-

информационным пространством города, страны, мира.

Совокупность преемственных между собой программ для каждого уровня обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом.

Образовательная программа для каждого из перечисленных этапов обучения в школе включает:

— цели и задачи;

— адресность программы;

— учебный план с объяснительной запиской;

— набор учебных программ, соответствующих учебному плану;

— организационно-педагогические условия реализации программы;

— формы контроля и учета достижений учащихся;

— описание ожидаемых результатов освоения программы в соответствии с уровнями образованности учащихся.

Качественная реализация всех образовательных подпрограмм обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

1) программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;

2) профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой;

3) образовательная программа освоена педагогами с момента ее внедрения в практику. Образовательная программа школы реализуется в форме:

— традиционной классно-урочной системы;

— информационно- тематического обучения;

— индивидуального образовательного маршрута;

II. Информационная справка о школе

2.1 Общие сведения об образовательном учреждении. Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение Наименования филиалов: не имеются

Место нахождения: 399053, Липецкая область, г. Грязи, ул. Советская, д. 92 Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 399053, Липецкая область, г. Грязи, ул. Советская, д. 92

Телефон: (847461) 22422

Факс: ----

e-mail: scool_grazi5@mail.ru

Сайт: www.school5griazy.ucoz.org

ФИО руководителя: Терновых Екатерина Анатольевна ФИО заместителей: Цыганов Николай Александрович, Чижова Виктория Викторовна, Шаврина Наталия Евгеньевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1024800523868

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001523885 от 11.03.2013

ИНН: 4802006149

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001526141 от 09.12.1998г.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав ОУ утверждён Учредителем, приказ ОО от 28.12.2015 №1083 зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России №1 по Липецкой области 13 января 2016г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): № 688 от 07 августа 2014. , бессрочно, серия 48ЛО1 номер 0000810

Свидетельство о государственной аккредитации № 221 от 26 декабря 2016 г. по 05 апреля 2023г. серия 48А01 № 0000417

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 05.02.2013г. серия 48 АГ №309545

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 48.20.04.000.М000330.02.14 от 24.02.2014 г.

2.2. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание условий для получения всеми обучающимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Набор в школу осуществляется по заявительному принципу.

07 августа 2014 г. образовательное учреждение прошло лицензирование управлением образования и науки Липецкой области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

На формирование воспитательно-образовательной политики школы большое влияние оказывает ее расположенность.

Вблизи МБОУ СОШ № 5 г. Грязи расположены культурно-досуговые центры, спортивно- оздоровительные учреждения, позволяющие в полной мере обеспечить занятость учащихся во внеурочное время, удовлетворить их интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности (ДЮСШ, ЦРТДЮ, бассейн «Дельфин», клуб Пищевого комбината).

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Состав семей обучающихся МОУ СОШ № 5 г. Грязи неоднородный.

На 1 сентября 2018г. в школе скомплектовано 18 классов, одна ГКПД, в них обучаются 497 обучающихся, из них: 226 – в 1-4 кл., 260 – в 5-9 кл., ГКПД – 11. 8 учеников обучаются по индивидуальному учебному плану. Среди обучающихся в школе детей 6 – опекаемые, 4 – инвалиды детства, 90 – из многодетных семей; практически пятая часть

обучающихся – дети из близлежащих сёл. Таков социальный паспорт школы.

Исходя из данной статистики, структура предпочтений определила представления родителей о «составе» знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок, и условиях их получения:

-79% родителей выбирают для своих детей обучение по традиционным программам;

-21% респондентов полагают, что их детям необходимо образование повышенного уровня (углубленное изучение отдельных предметов).

100% опрошенных хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз.

Анализ результатов анкетирования учащихся на предмет содержания образования в школе свидетельствует о значительном росте их интереса к изучению русского языка, математики, биологии, химии, что определило выбор школой предметов школьного компонента учебного плана.

В настоящее время в школе работает творческий коллектив единомышленников. Преподавание осуществляют 26 учителей, все имеют высшее образование; 2 учителя (8%) – «Почётные работники народного образования», 1 учитель – кандидат филологических наук; 2 – победителя муниципального конкурса «Учитель года»; 14 (54%) – имеют высшую квалифицированную категорию, 11 (42%) – первую категорию; ежегодно учителя повышают свой категорийный уровень.

Средний возраст учителей школы составляет 44 года. Среди педагогов хороший морально-психологический климат; у 2 педагогов - стаж работы до 10 лет, педстаж 18 учителей – более 20 лет. В школе работают социальный педагог, воспитатель группы продлённого дня, воспитатель ГКПД.

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет высокий творческий потенциал, что позволяет планировать и осуществлять долгосрочные программы развития школы.

Общественное обсуждение перспективных направлений деятельности школы в 2018-2019 учебном году регулярно осуществлялось на общешкольных собраниях родителей (законных представителей) обучающихся, заседаниях педагогического совета Учреждения, классных собраниях родителей (законных представителей) обучающихся.

Административное управление школой осуществляет директор, заместители директора.

Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 5 г. Грязи используется структура управления, предусматривающая деление обязанностей управленческого персонала по ступеням образования, образовательным областям, по видам и сферам деятельности.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную функции.

Учет социального заказа общества, образовательных запросов родителей и учеников требует от школы установления внешних связей и социального партнерства.

Результаты изучения потребностей учащихся, родительских ожиданий и мнений педагогов, учет социального заказа общества, ресурсных возможностей образовательного учреждения позволили сформулировать миссию школы, отвечающую требованиям времени и социальной среды МБОУ СОШ № 5 г. Грязи: создание наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися в школе возможностями) для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, воспитания личности как носителя духовной культуры, свободно адаптирующейся в современном обществе.

Для достижения целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования учащихся в школе, направленного на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Принципы построения образовательного процесса школы:

1. Принцип последовательности, преемственности в структуре и содержании.

2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип индивидуального подхода и развития каждого ребенка.
4. Принцип дифференцированного обучения.
5. Принцип интегрирования учебных предметов.
6. Принцип контроля и диагностики уровня знаний в течение учебного года и всего времени обучения.
7. Принцип взаимосвязанности урочной и исследовательской деятельности учащихся.
8. Принцип взаимосвязанности урочной и внеурочной деятельности.

III. Портрет выпускника образовательного учреждения

Реализация основной образовательной программы школы позволяет сформировать личность, обладающую определенными качествами, представленными в модельных характеристиках ее выпускника.

Выпускник МБОУ СОШ № 5 г. Грязи - субъект, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды. Это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации. Присущий выпускнику социальный оптимизм базируется на достаточном уровне знаний, на целостном видении проблем, на свободном ориентировании в знаниях на внешпредметном уровне, на владении рациональными способами деятельности, на способности к самообразованию и саморазвитию, на готовности к продолжению образования, на хорошо развитых коммуникативных качествах, на готовности к сохранению своего здоровья.

Критерии	Показатели
1. Сформированность ценностного потенциала личности выпускника.	1. Нравственная направленность личности.
	2. Сформированность основных ценностных отношений личности.
2. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника.	1. Уровень освоения учащимися образовательной программы.
	2. Развитость мышления.
	3. Познавательная активность.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника.	1. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
	2. Коммуникабельность.
4. Сформированность творческого потенциала личности выпускника	1. Способность к креативному мышлению
	2. Готовность к преобразованию окружающего мира.

IV. Образовательная программа основного общего образования.

4.1. Пояснительная записка.

Программа призвана обеспечить образовательный процесс в 9 классах школы.

Цель основной образовательной программы основного общего образования:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на основное образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;

- предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества, воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций, усиление воспитательного потенциала урока;
- формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у обучающихся представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание образования на данном уровне, включает в себя структурные элементы: базовый, развивающий, социокультурный, дополнительный.

Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношение подростка к миру принципиально иное. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения.

Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственно взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к

самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач.

Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительной к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с другими заинтересованными участниками образовательных отношений.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, групповые и индивидуальные занятия, тренинги, семинары, проекты, практики, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельно работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Целостность содержания образования на данном уровне обеспечивается реализацией следующих составляющих:

- целенаправленность образования, системность в структурировании содержания; развивающего личностно-ориентированного обучения;
- преемственность содержания с первым уровнем образовательного процесса и дальнейшим этапом обучения в 10 классе;
- вариативность в ориентации на дифференциацию содержания с учетом склонностей, интересов и способностей учащихся.

4.2. Адресность основной образовательной программы

Программа адресована учащимся 14–15 лет. Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие основную образовательную программу начального общего образования.

4.3. Учебный план

Учебный план основного общего образования ориентирован на формирование всесторонне развитой, готовой к дальнейшему самоопределению личности, здорового образа жизни обучающихся 9 классов, повышение успешности обучения, достижение образовательных стандартов всеми обучающимися, реализацию предпрофильной подготовки.

- Настоящий учебный план сохраняет федеральное и региональное образовательное пространство, обеспечивает минимальную нагрузку, определённую базисным учебным планом и не превышает обязательную и максимально допустимую учебную нагрузку ученика, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса

- Ведущие идеи построения учебного плана:
 - обеспечение преемственности между II и III уровнями общего образования;
 - создание условий для овладения обучающимися 9 классов обязательным минимумом содержания образования, достижения учащимися стандарта образования;
 - создание условий для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов; обеспечение преемственности между предпрофильной подготовкой и дальнейшим профильным обучением (в 10-11 кл.);
 - сохранение здоровья детей, сочетание умственного и физического развития обучающихся, отсутствие перегрузки учащихся.

- Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю.

• Учебный план

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		9 классы
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык (английский)	3
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	2
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1
	География	2
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
	Искусство	1
	Физическая культура	3
ИТОГО		30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		6
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		3
Краеведческий модуль:		
История	1	
Алгебра	0,5	
Родной язык (русский)	0,5	
Профориентация:		
Черчение	1	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		3
Русский язык	0,5	
Алгебра	0,5	
Биология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ АУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ПРИ 6-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		36

Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным компонентом, что позволяет заложить прочный фундамент знаний по основным предметам учебного плана, обеспечить уровень образования, дающий впоследствии право каждому обучающемуся воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми школой.

Обязательная часть обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему образования открытой на каждом этапе обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения на

уровне основного общего образования направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовку к выбору профильной направленности образования на уровне основного общего образования;
- подготовку к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Исходя из вышеизложенных целей, часы регионального компонента направлены на изучение следующих учебных предметов:

- алгебра 0,5 часа, родной язык (русский) 0,5 часа, история 1 час (с целью преподавания краеведческого модуля);
- черчение, учебного предмета индустриально-технического профиля в рамках курса «Профориентация» 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на расширение изучения отдельных предметов, на поддержку предметов.

- русский язык 0,5 часа, алгебра 0,5 часа, биология 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 1 час.

Программно-методическое обеспечение.

В 9 классах учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута. В соответствии с контингентом обучающихся, уровнем их подготовки, пожеланиями родителей, согласно профессиональному выбору учителей, по большинству предметов на уровне основного общего образования учителями самостоятельно разработаны рабочие программы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерных учебных программ. Объем и время прохождения учебных программ соответствуют базовому стандарту.

Содержание учебных программ обеспечивает возможность их корректировки учителем в зависимости от состава обучающихся и хода УВП. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания учебных программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала (20-30% учебного времени может находиться в распоряжении учителя).

Особенности для 9 классов

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, поэтому закладывается не только фундаментальная общеобразовательная подготовка, но и реализуется идея предпрофильного обучения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому, так и по гуманитарному направлениям.

Важнейшие составляющие современного востребованного обществом образования – готовность обучающихся к самообразованию, эффективной коммуникации; освоение новых типов деятельности: проектной, творческой, исследовательской; владение информационно-коммуникационными технологиями в условиях развивающегося информационного пространства на основе использования ИКТ.

В учебном плане школы система развития информационно-коммуникационных компетенций учащихся реализуется в соответствии со следующими положениями:

- овладение способами обработки информации, развитие информационной культуры обучающихся через изучение предметов;
- формирование исследовательской культуры, умения работать в группах, вести

дискуссию, представлять и защищать свою точку зрения через учебно-исследовательскую и проектную

- Основой распределения часов учебной нагрузки являются
 - приоритет формирования универсальных и предметных способов действий базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования,
 - формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся,

Учебный план составлен с учетом 6-дневной учебной недели в 9 классах. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Обучение ведется в 1 смену. Начало занятий в 8:00.

Учебный план для 9 классов рассчитан на 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 9 классах- 36 часов.

Промежуточная аттестация в 9 классах является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (четверти) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Для обучающихся 9 классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Содержание образовательных программ для предметов определяется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089).

Содержание образования в 9 классах ориентировано на формирование осознанных представлений о природе, обществе и человеке. На этом этапе обеспечивается личностное самоопределение учащихся, формирование их нравственно, мировоззренческой, гражданской позиций, профессиональный выбор, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, развитие творческих способностей учащихся.

Учебный план обеспечивает освоение предметов базисного учебного плана и создает условия для расширенного изучения предметов с целью профессионального определения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Обучение в 9 классах осуществляется по образовательным программам государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план для 9 классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Материально-технические и кадровые ресурсы школы способствуют качественной реализации образовательной программы основного общего образования в полном объеме.

Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы сохранен в полном объеме и представлен следующими предметами для изучения: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство, Физическая культура. Иностранный язык представлен английским языком. При наполняемости класса от 25 человек, предусмотрено деление на две подгруппы (иностранный язык, информатика и технология).

Возможности данного учебного плана расширяются за счёт организованного во 2-ой половине дня дополнительного образования (кружки, клубы, секции, студии).

4.4. Организационно-педагогические условия

Одним из важнейших организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию Программы, является применение широкого спектра современных

педагогических технологий. Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для развития каждого ученика, проявлению творческих способностей и раскрытию его личностного потенциала. Широкий спектр современных образовательных технологий отражает уровень развития современного общества, позволяет использовать достижения современного знания в образовательном процессе. В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Постоянный педагогический поиск, интеграция учебных дисциплин, педагогическая инициатива обеспечивают современный уровень преподавания в школе, способствуют освоению новых педагогических технологий.

Основная форма организации образовательного процесса:

— классно-урочная, но предусмотрена возможность группового и индивидуального обучения учащихся. Классно-урочная система дополняется занятиями по интересам в творческих школьных объединениях; организацией занятий в других учреждениях культуры города, которые в совокупности расширяют культурно-образовательное пространство школы.

Качественному выполнению основной образовательной программы способствует работа службы психологического сопровождения и школьная система оценки качества образования.

Режим обучения по Программе — шестидневная рабочая неделя продолжительность уроков — 45 минут в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 5 г.Грязи.

4.5. Формы контроля и учета достижений учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Сроки ликвидации академической задолженности определяются решением педагогического совета.

Для обучающихся 9 классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Порядок государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за курс основного общего образования определяется соответствующими государственными нормативными документами. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки ЗУН

Оценка предметных ЗУН представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года;

4.6. Ожидаемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
- умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Выпускник основной школы – это обучающийся,

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени обучения по общеобразовательным программам;
- обладающий устойчиво мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активно гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Алгебра

В результате изучения алгебры ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры

статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

В результате изучения геометрии ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
 - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
- уметь:
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь:
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физика

В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:
- пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен
знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
 - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
 - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь:
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации:
 - находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах

животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Искусство

В результате изучения искусства ученик должен знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
 - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание

- музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
 - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
 - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определить средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
 - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях

обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимся по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

4.7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Грязи на ступени среднего общего образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- Обеспечение саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них

профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, осознанного выбора профессии уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.

- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- учащиеся имеют представления о различных профессиях;
- учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;
- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье.

- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

- учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности;
- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания: Направления воспитания. Задачи воспитания

Виды и формы воспитательных мероприятий

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности,
- развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.
- беседа, экскурсия
- классный час
- туристическая деятельность, краеведческая работа – просмотр кинофильмов – путешествия по историческим и памятным местам.
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования – изучение вариативных учебных дисциплин;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением
- встречи с ветеранами и военнослужащими

Развитие нравственных чувств и этического сознания.

- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся.
- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;

- сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;
- беседа, экскурсии, заочные путешествия
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции
- художественные выставки, уроки этики
- встречи с религиозными деятелями – классный час
- просмотр учебных фильмов
- праздники, коллективные игры
- акции благотворительности, милосердия
- творческие проекты, презентации

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий
- беседа
- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические
- праздники труда, ярмарки,
- конкурсы
- реализация проекта «Территория»
- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде.
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- беседа, просмотр учебных фильмов
- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий
- прогулки на природе для укрепления своего здоровья
- урок физической культуры
- спортивные секции
- подвижные игры
- туристические походы
- спортивные соревнования

- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать опыт природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- предметные уроки
- беседа, просмотр учебных фильмов
- экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты
- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций
- волонтерская деятельность

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- предметные уроки
- беседа, просмотр учебных фильмов
- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных
- участие в художественном оформлении помещений

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление духовно-нравственного развития и воспитания Виды деятельности и формы занятий

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- уроки Мужества;
- уроки Конституции;
- уроки парламентаризма;
- декада правовых знаний;
- линейка, посвященная дню юного героя-антифашиста;
- линейка, посвященная памяти жертв терроризма;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- вахта Памяти;
- акция «Подарок ветерану»;

- мероприятия, посвященные дню Победы;
- мероприятия, посвященные дню защитника Отечества;
- мероприятия, посвященные дню Народного единства;
- мероприятия, посвященные дню Матери;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- встречи с участниками локальных войн и военных конфликтов;
- встречи с курсантами военных училищ;
- работа школьного музея;
- беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о выдающихся людях России;
- беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о символах России, государственных праздниках;
- экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции;
- поездки по историческим и памятным местам;
- участие в социальных проектах;
- участие в мероприятиях, проводимых детско-юношескими и общественными организациями патриотической и гражданской направленности;
- проведение военно-патриотических игр;
- изучение учебных дисциплин.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- подготовка и проведение дней здоровья;
- месячник здорового образа жизни;
- день борьбы со СПИД;
- день борьбы с курением;
- месячник по профилактике туберкулеза;
- выступление агитбригад;
- беседы, тематические игры, театрализованные представления по пропаганде ЗОЖ;
- просмотр и обсуждение фильмов, посвященных различным формам оздоровления;
- программа по профилактике вредных привычек;
- программа по профилактике ДТП;
- разработка безопасного маршрута от дома до школы и от школы до дома.

Развитие нравственных чувств и этического сознания.

- весенняя и осенняя неделя добровольного молодежного служения;
- дежурство по классу, школе;
- уборка закрепленной за классами территории школы, субботники;
- беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- беседы о семье, о родителях и прародителях;
- открытые семейные праздники;
- выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;
- проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;
- знакомство с деятельностью религиозных организаций.

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- день Земли;
- день птиц;
- участие в экологических конкурсах;
- участие в экологических социальных проектах;
- конкурс на самый зеленый класс;
- дежурство по классам, школе;

- экологические субботники;
- экологические походы по родному краю;
- поисковая, краеведческая, экологическая работа;
- расчистка и уход за родниками в с.Замартынье;
- посадка деревьев в лесхозе и на территории села, района;
- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- участие в олимпиадах по учебным предметам;
- изготовление учебных пособий для школьных кабинетов;
- работа в кружке «Умелые руки»;
- экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями;
- проведение презентаций «Труд нашей семьи»;
- дежурство по классу, школе;
- уборка закрепленной территории, субботники;
- участие в районных ярмарках школьных компаний;
- работа на учебно-опытном участке на уроках сельскохозяйственного труда и во время прохождения летней трудовой практики;
- работа в ремонтном звене;
- организация временной занятости обучающихся во время каникул;
- уроки Успеха;
- беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- выполнение информационных проектов с целью выработки умения творчески и критически работать с информацией;

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- встречи с представителями творческих профессий;
- экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;
- знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- посещение театра;
- беседы, классные часы о народных промыслах, фольклоре, художественной культуре родного края;
- посещение концертов исполнителей народной и классической музыки;
- классные часы на темы «Чем красивы люди вокруг нас», «Красивые и некрасивые поступки» и др.;
- обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;
- посещение творческих кружков и секций;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в общешкольных и классных мероприятиях творческой направленности;
- дежурство по классу и школе;
- озеленение класса.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и

духовные традиции;

□ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

□ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

□ владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

□ готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

□ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

□ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

□ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

□ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

□ Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

□ Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

□ анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

□ интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

□ беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

□ Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. □ Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как

основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

□ Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

□ Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

□ Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

4.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в приложении к программе.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ СОШ № 5 г. Грязи в 2018-2019 учебном году

Наименование рабочей программы учебных предметов	Классы, в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагогов, реализующих рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку	9	Панова С.В.
Рабочая программа по литературе	9	Панова С.В.
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)»	9	Паршина Н.М.
Рабочая программа по алгебре	9	Шаврина Н.Е. Бочарова И.Л.
Рабочая программа по геометрии	9	Шаврина Н.Е. Бочарова И.Л.
Рабочая программа по информатике и ИКТ	9	Бородина Е.Н.
Рабочая программа по истории	9	Кузнецова Т.С.
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	9	Кузнецова Т.С.
Рабочая программа по географии	9	Хрипунова Е.В.
Рабочая программа по физике	9	Лукина Г.А.
Рабочая программа по химии	9	Лукина Г.А.
Рабочая программа по биологии	9	Таныгина Ю.А.
Рабочая программа по искусству	9	Хрипунова Е.В.
Рабочая программа по физической культуре	9	Зеленов Н.Н.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	9	Кузнецов Д.С.
Рабочая программа по черчению	9	Лукина Г.А.

V. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу.

Для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты: химии, физики, биологии, кабинет русского языка и литературы, истории, математики, мастерские, компьютерный класс. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Имеется достаточное количество средств обучения: 10 компьютеров, 17 ноутбуков, в каждом кабинете установлены мультимедиапроекторы. Имеется музыкальный центр, синтезатор, 6 принтеров, копировальный аппарат, 10 интерактивных досок.

На школьных компьютерах установлена операционная система Microsoft Windows 7 и 8 с установленными прикладными программами из пакета СБППО, 9 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет – ресурсам, осуществляемый через ADSL, соединение со скоростью 128 кб/с. В 16 кабинетах установлен WI-FI.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, конь, бревно, перекладина) гимнастические маты, тренажеры, лыжи, коньки, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. На территории школы имеются волейбольная и футбольная площадки, каток.

Библиотека школы располагает соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса.

В школе в основном созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- мероприятия по энергосбережению (замена оконных блоков);
- дооснащение кабинетов учебным оборудованием;
- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для обучающихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

VI. Реализация основной образовательной программы основного общего образования

6.1. Управление процессом реализации основной образовательной программы основного общего образования

В реализации образовательной программы школы участвуют администрация, учителя, учащиеся школы и их родители.

Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления образовательным учреждением.

Принципы управления образовательной системой школы вытекают из особенностей школы как социально-педагогической среды и предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов, обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической.

Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач: укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности коллектива учителей и учащихся, воспитание творческого отношения к делу и др.

Эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена образовательным задачам.

6.2. Оценка качества реализации образовательной программы

Образовательная программа школы, имея характеристики целевой программы, направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей.

Поскольку педагогический процесс обеспечивает постановку и решение образовательных задач, то для решения «обратной» задачи, которую мы будем впоследствии анализировать по параметрам результативности и эффективности педагогического процесса, необходимо в первую очередь получить сведения и информацию о результатах образовательного процесса и способах решения педагогами образовательных задач.

Эти задачи представлены комплексом задач обучения и воспитания, которые в условиях создания среды самостоятельной деятельности способствуют развитию и личностному росту обучающихся.

Объекты диагностики и контроля образовательного процесса: процесс обучения в системе основного образования, который диагностируем по параметрам результативности обучения и эффективности реализации учебного плана, связанным с эффективностью применяемых педагогических технологий и результативностью решения педагогических задач адаптации, индивидуализации и интеграции обучающихся;

процесс организации социально-воспитательной среды, призванной с учетом индивидуальных особенностей ребенка прививать навыки социальных коммуникаций, межкультурной компетентности и толерантности, конструктивного сотрудничества, правовой компетентности и способствовать формированию гражданских и нравственных приоритетов личности;

процесс развития личности ребенка, развитие его интеллектуальных и социальных способностей; процессы изменения социальной обстановки в группах, классах, объединениях обучающихся.

Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

Цель школьной системы оценки качества образования: получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в школе, совершенствование управления им.

Функции школьной системы оценки качества образования: обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;

диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;

аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования;

обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о развитии системы образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:

– качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;

– качества условий образовательного процесса;

– качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

мотивация работников школы к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования;

выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образовательных услуг;

создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;

создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования.

Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качества предоставляемых услуг.

Система оценки качества образования включает следующие компоненты: систему сбора и первичной обработки данных;

систему анализа и оценки качества образования;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;

принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в школе.

Основными информационными источниками выступают:

результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы; результаты государственной итоговой аттестации выпускников;

мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;

данные статистики, например, показатели занятости выпускников школы; процедуры промежуточного и текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности; результаты аттестации работников школы;

конкурсы профессионального мастерства;

данные мониторинговых исследований качества образования;

диагностические, социологические и психологические исследования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.