

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Грязи, ул. Советская, д. 92
телефон: (8-47461) 2-24-22

E-mail: scool_grazi5@mail.ru
www.school5griazy.ucoz.org

Рассмотрены изменения

на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2018



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
Вариант I
Срок реализации – 4 года**

г. Грязи

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1).....	6
2.1 Целевой раздел.....	6
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2.2. Содержательный раздел	19
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы 	Error! Bookmark not defined.
2.3. Организационный раздел.....	57
2.3.1. Учебный план	57
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	58

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП НОО детей с ЗПР на уровне начального общего образования являются:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа
- ✓ (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ✓ Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Устав школы.

Адаптированная программа на уровне начального общего образования сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, учащихся в учреждении.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее — ФГОС НОО).

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией

этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

⁴Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени

образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁶.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2. 2.1 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2. Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи программы:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими АООП НОО

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

3.Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- **нейропсихологического**, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- **комплексного**, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- **междисциплинарного**, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинского работника, педагога, логопеда, психолога, дефектолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося

коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

4. Принципы коррекционной программы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- принцип **соблюдение интересов ребёнка** (определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);

- принцип **системности** (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- принцип **непрерывности** (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- принцип **вариативности** (предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- принцип **рекомендательного характера оказания помощи** (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

- принцип **взаимодействия с социальными партнёрами** (обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ЗПР.

5. Основные направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные *направления*. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию *универсальных учебных действий* у обучающихся (*личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных*);

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика развития;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации образовательного маршрута;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на *формирование универсальных учебных действий*;
- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционном воздействии;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Лечебно-профилактическая работа:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

6. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

I. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованные образовательные отношения, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

7. Механизм реализации программы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе-интернате создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения и организована работа *психолого-медико-педагогического консилиума*. Эти службы представляют многопрофильную помощь ребёнку с ЗПР, а так же другим участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных адаптации, обучением, воспитанием, развитием и социализации детей с ЗПР.

2. Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

8. Требования к условиям реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, включающих:

8.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- ***обеспечение дифференцированных условий*** (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ***обеспечение психолого-педагогических условий*** (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ***обеспечение специализированных условий*** (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ***обеспечение здоровьесберегающих условий*** (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ***обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья***, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- *развитие системы обучения и воспитания детей*, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

8.2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В работе используются современные методики, имеется обширная библиотека книг соответствующей тематики, разработаны практические материалы для проведения занятий.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

- Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

- В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

- В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

- Все это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

- В курсе *«Изобразительное искусство»*, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса *«Изобразительное искусство»* представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

- В курсе *«Технология»* составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

- В учебниках курса *«Литературное чтение»* в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

- В конце каждого раздела помещен материал *«Наши достижения. Проверь себя»*. Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

- В курсе *«Иностранный язык»* содержание и структура учебников (3-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к иностранному языку, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

- С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом *«Проверь себя»* (3 класс), *«Repaso y evaluación»* (3 класс), *“Evaluación”* (4 класс), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

- В курсе *«Информатика»* действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

- На уроках с использованием УМК *«Школа России»* педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты,

проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

- Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

- Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

- Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

- Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

- Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Развитие творческого потенциала учащихся

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

8.3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники МБОУ СОШ №5 имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, регулярно повышают квалификацию в данном направлении.

8.4. Материально-техническое обеспечение, заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Кабинеты оборудованы компьютерами, имеется множительная техника для обеспечения занятий раздаточными материалами. Для информационного обеспечения коррекционной работы используются мультимедийные установки и ресурсы интернета. Для организации коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий привлекаются ресурсы физического воспитания, медицинского кабинета и помощь медицинских сотрудников, а также другие лечебно-профилактические, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического ресурсы школы-интерната.

8.5. Информационное обеспечение необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

9. Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

В результате реализации программы мы ожидаем:

- улучшение физического и психического здоровья обучающихся;
- развитие их познавательной сферы;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование прочных учебных знаний, умений и навыков;
- формирование положительных качеств личности;
- снижения уровня агрессивности и тревожности;
- развитие коммуникативных способностей;
- успешная социальная адаптация.

Приложение №1

Психологическое сопровождение.

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
--------------------	---------------	----------------------------------	-----------------------------

<i>Диагностическое</i>	1. Выявление детей с ОВЗ. 2. Определение трудностей у школьников УУД. 3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ЗПР, испытывающим трудности в формировании УУД.	1.Изучение индивидуальных медицинских карт 2.Диагностика, анкетирование, тестирование 3. Беседа с воспитателями, родителями и классными руководителями.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Психологические карты детей с ЗПР 3.Составление рекомендаций для воспитателей, учителей и родителей.
<i>Коррекционное</i>	1. Развитие УУД 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	1.Коррекционные занятия с детьми с ЗПР: - групповые; - индивидуальные. 2. Развивающие занятия	1.Повышение уровня социально-психологической помощи детям, имеющим трудности УУД. 2.Психологическая поддержка обучающихся с ЗПР.
<i>Профилактическое</i>	1.Повышение психологической культуры воспитателей, родителей и педагогов школы-интерната. 2.Снятие психологических перегрузок. 3. Предупреждение трудностей и нарушений у детей с ЗПР.	1. Консультации для: -воспитателей; - родителей; - педагогов. 2.Психолого-педагогический консилиум.	1.Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР. 2. Создание положительного эмоционального фона для обучения

Методическое обеспечение:

Диагностическое:

- социометрия межличностных отношений детей в группах;
- «20 позиций Куна»: изучение социально-психологического статуса и уровня социальной адаптации (референтометрия);
- «Три оценки» А.И.Липкиной (изучение уровня самооценки и уровня притязаний);
- изучение взаимоотношений в группе;
- «Ценностные ориентации» М.Рокич;
- изучение субъективного отношения к деятельности, к людям и самому себе;
- проективные методики: «ДДЧ»; «Несуществующее животное», тест Люшера и др.;

- «Шкала тревожности»;
 - изучение тревожности по Филлипсу;
 - многофакторный личностный опросник Кеттелла;
 - тест-опросник Вайнера;
 - вопросник Басса – Дарки: диагностика состояния агрессии;
 - изучение уровня агрессивности;
 - тест вербального интеллекта А.С.Галанова;
 - тест интеллекта, свободного от влияния культуры (А.С.Галанов);
 - изучение словесно-логического мышления
 - психологическое обследование младших школьников (А.А.Венгер);
 - психолого-педагогическое обследование детей (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).
- Методы и приёмы коррекционно-развивающей и профилактической работы:
- психогимнастика;
 - арт-терапия;
 - сказкотерапия;
 - занятия с элементами тренинга (социальные, профориентационные, психологические);
 - проективные методы;
 - игровая терапия;
 - телесно-ориентированная терапия;
 - психолого-педагогические развивающие игры и упражнения.

Приложение №2

Логопедическое сопровождение.

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Диагностическое</i>	1. Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития. 2. Определение структуры и степени выраженности дефекта. 3. Отслеживание динамики общего и речевого развития.	1. Диагностика общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ. 2. Исследование результатов обученности логопатов. 3. Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1. Характеристика образовательной ситуации. 2. Составление рекомендаций для воспитателей, родителей и учителей.

<i>Коррекционное</i>	Коррекция общего и речевого развития обучающихся логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	Проведение индивидуальных, групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
<i>Профилактическое</i>	Обеспечение комплексного подхода к коррекции и недостатков общего и речевого развития обучающихся.	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам.	1. Контроль выполнения назначений медиков. 2. Беседы с воспитателями, родителями, учителями о результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Приложение №3

Педагогическое сопровождение

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Диагностическое</i>	1.Подбор инструментария для проведения диагностической работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных	1. Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. 2. Анкетирование. 3. Беседы. 4. Тестирование. 5. Наблюдение.	1. Создание аналитической справки об уровне сформированности и УУД. 2. Диагностические портреты детей.

	факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности и УУД.		
Коррекционное <i>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).</i>	1. Помощь в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Помощь в адаптации учащихся в школьном социуме. 3. Развивать творческий потенциал учащихся. 4. Создавать условия для развития сохранных функций. 5. Формировать положительную мотивацию к обучению. 6. Повышать уровень общего развития	1. Наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); 2. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. 3. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ. 4. Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе. 5. Формирование микроклимата в	1. Исправление отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. 2. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. 3. Усвоение учащимися учебного материала. 4. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

	учащегося, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения. 7. Корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы учащегося. 8. Формировать механизмы волевой регуляции учащегося в процессе осуществления заданной деятельности. 9. Воспитывать умения общаться, развивать коммуникативные навыки учащегося.	классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в школе-интернате комфортно. 6. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. 7. Использовать индивидуальные и групповые формы работы.	
Профилактическое	1. Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях учащихся на основе используемых диагностических форм. 2. Обсуждение программ педагогической коррекции.	1. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом, логопедом, медицинским работником школы. 2. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. 3. Осуществление дифференцированного подхода в обучении.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии, обучении и адаптации на разных этапах онтогенеза ребенка.

		4. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. 5. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. 6. Привлечение к участию коллективных творческих дел. 7. Вовлечь в различные кружки и секции.	
--	--	---	--

Приложение №4

Условия для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно

воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается

достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Приложение №5

Развитие УУД ребенка с ЗПР

Регулятивные УУД	Рекомендации
Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и еще неизвестно.	-Научите ребенка определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
Планирование – составление плана и последовательности действий.	-Научите составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Прогнозирование – предвосхищение результата.	-Обращайте внимание ребенка на его изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика. -Научите видеть причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	-Работая по плану, научите сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. -Научите определять степень успешности выполнения своей работы исходя из критериев.
Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.	-Формируйте установку на улучшение результатов своей деятельности. -Научите использовать дополнительные средства.

Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	-С самого начала обучения ставьте перед ребенком задачу оценить результаты своей деятельности. -Научите адекватно оценивать себя, свои результаты, причины ошибок. -Ориентируйте учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий.
Саморегуляция – как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	-Поощряйте усилия ребенка в преодолении трудностей. -Научите объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Приложение №6

Условия для формирования и развития УУД:

1. ПРИ РАЗВИТИИ МОТИВА ДОСТИЖЕНИЯ ОРИЕНТИРУЙТЕ УЧЕНИКОВ НА САМООЦЕНКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Спрашивайте у ученика: «Ты удовлетворен результатом?»
- Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и промахов, постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

2. Помните, что учащиеся приходят в школу с разным уровнем развития мотива достижения, основанном на прошлом опыте.

- Учащиеся, которые уже усвоили материал, могут отдохнуть. Приготовьте для них задания.
- Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, могут понадобиться такие задания, которые защитят их от публичного осуждения и критики.

3. Как можно чаще ставьте учеников в ситуацию выбора цели.

- В начале изучения темы информируйте учеников о том, чему они должны научиться, какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы.
- Предлагайте ученикам выбрать для себя уровень сложности заданий, способы достижения цели.

4. Помогайте ученикам ставить перед собой реалистические цели.

- Поощряйте учеников, которые ставят перед собой достижимые цели, чтобы усложнять их со временем.

5. Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.

- Рассказывайте о своих успехах и неудачах.

6. Помогите ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда.

- Попросите учеников рассказать, что было особенно трудно, и как они с этим справились.
- Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.
- Постарайтесь избегать быстрых собственных выводов о причинах успехов и неудач.
- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

7. Сделайте ситуацию успеха достижимой.

- Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.

Приложение №7

Правила эффективного общения с учеником

- Учите сосредотачиваться на положительных качествах, постоянно подчеркивая их у ученика.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с окружающими.
- Не предъявляйте завышенных требований, всегда учитывайте возможности ребенка.
- Если у ребенка низкая самооценка, помогите ему методом внушения, чтобы он постоянно повторял: «У меня все получится», «Я все могу», «Я хорошо учусь», «Я уверен в себе», «Я молодец».
- Чаще вспоминайте об успехах – это пробуждает уверенность, повышает самооценку.
- Никогда не употребляйте предвосхищающие отрицательные оценки, дающие пессимистичный прогноз: «ты не сможешь», «у тебя не получится» и т.д. Используйте предвосхищающие положительные: «у тебя получится», «попробуй», «постарайся».

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Формирование коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД	Технологии развития
<i>Сознательная ориентация учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности).</i> <i>Участие в коллективном обсуждении проблем, возможность интегрироваться в группу сверстников.</i> <i>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</i>	Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. •РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ. •ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИИ КАЖДОГО ЧЛЕНА ГРУППЫ. •ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. •ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМНОЙ

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Умение учитывать позиции другим.</i>	ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ. •ОБСУЖДЕНИЕ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.
<i>Умение слушать и вступать в диалог.</i> <i>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</i> <i>Умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>	Для того чтобы ученик вступил в коммуникацию с другими, он должен осознать, для чего это нужно, что он хочет получить в итоге. • ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС.
<i>Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</i> <i>Владение способами решения конфликтов.</i> <i>Умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</i>	• Проводить обсуждение, которое обеспечивает учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. • Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей или по поводу расхождений во мнении. • Проводить специальные занятия по развитию коммуникативных навыков или направленных на развитие у младших школьников умения общаться. • Учить задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Индивидуальное развитие:

Ф.И.О. обучающегося

Дата рождения: _____

1.Психологическая и социальная готовность ребенка к школе
(характеристика) _____

Карта индивидуального развития

Коммуникативные навыки	Начало года	I четверть	II четверть	III четверть	Конец года
Может обратиться с просьбой к учителю					
Активен со сверстниками, сам выбирает партнеров для					

игры					
Не провоцирует конфликты со сверстниками, не дерется первым					
Имеет постоянное поручение в классе					
Самостоятельность					
Способен справиться с дежурством в классе					
Способен самостоятельно работать					
Соблюдает простые правила безопасности					
Содержит рабочее место в порядке					
Способен пользоваться школьной столовой					
Способен сам переодеваться					
Может приготовиться к уроку					
Самодисциплина					
Доводит до конца выбранное дело					
Работает самостоятельно, не беспокоит других					
Бережно относится к дидактическому материалу, учебникам, партам					
Хорошо работает в группе					
Выслушивает объяснения					

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

Лечебно–профилактическая сопровождение

Предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным

сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	врач, педагог
Лечебно–профилактические действия	медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Врач, педагог, психолог, логопед

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

Коррекционная работа

Начало с _____ 200__ г

Фамилия _____ Имя _____

Класс _____

Отношение к учебе _____

Динамика коррекционного обучения:

Учитель математики.

За период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендую:

Учитель русского языка и литературы.

За период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендую:

и т.д все заполняют предметники по четвертям

**Лист динамики состояния учащегося _____ класса _____ на
20.....-20.... уч.год**

Количество пропусков за период занятий	1 полугодие _____ часов	2 полугодие _____ часов	За год
Специалисты			
Кл.руководитель			
Психолог			
Логопед			
Социальный педагог			

Выводы по коррекционной работе с обучающимся _____ на конец _____ учебного года

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

Мониторинг развития учащихся с ОВЗ

Состояние здоровья детей с ЗПР

	Ф.И. учащегося						
1.	Дети-инвалиды						
2.	Нервно-психические расстройства						
3.	Нарушения осанки						
4.	Близорукость						
5.	Астигматизм						
6.	Астма						
7.	ОРЗ						
8.	ОРВИ						
9.	Грипп						
10.	ДЖВП						
11.	Отит						
12.	Фарингит						
13.	Другие показатели						

ПРИЛОЖЕНИЕ №13

**Диагностическая ведомость общеучебных умений и навыков для
дифференцированного обучения школьников**

Класс _____ **Кл. руководитель** _____ **на**
_____ **учебный год**

Заполнение таблицы: «+»– владеет, «–» – не владеет, «0»– частично владеет.
(2 раза в год– нач./кон)

	Вопросы	Ф.И.учащегося					
1	Учебно-организационные	Работает по алгоритму					
		Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания;					
		Владеет методами самоконтроля и самопроверки;					
		Оценивает ответ других учащихся;					
		Определяет причины возникших трудностей, выбирать путь					
2	Учебно-коммуникативные	Монологическая речь					
		Умеет слушать и записывать объяснение учителя					
		Умеет слушать и записывать ответы уч-ся					
		Умеет вести диалог					
		Умеет излагать свои мысли (2,3 предл.)					
		Умеет списывать текст.					
		Умеет записывать под диктовку.					
		Умеет писать изложение.					
		Пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов.					
		Умеет писать рецензию					
		Умеет сжато пересказать.					
		Умеет писать статью.					
3	Учебно-информационные	Техника чтения					
		Работа с учебником.					
		Составляет простой план					
		Составляет сложный план					
		Умеет читать графики					
		Умеет читать схемы					
		Умеет работать с дополнительной литературой.					
		Умеет работать со словарем					
		Умеет пользоваться энциклопедией.					
		Адекватно воспринимает содержание и смысл устной речи.					
4	ч	Умеет анализировать					

	Умеет сравнивать					
	Умеет классифицировать					
	Умеет обобщать					
	Умеет выделять главную мысль					
	Умеет отвечать на вопросы					
	Умеет выполнять творческие задания.					
	Умеет хорошо чертить.					
	Вычислительные навыки					

ПРИЛОЖЕНИЕ №14

Лист наблюдений за учащимися с ЗПР

	Количество детей	Начало года	I четверть	II четверть	III четверть	Конец года
1.	С отклонениями в физическом развитии					
2.	С проблемами в развитии речи					
3.	С проблемами в письменной речи					
4.	С низкой техникой чтения					
5.	Неуспевающих по:					
	Математике					
	Русскому языку					
	Л. чтению					
	Окруж. миру					
6.	Получающих помощь специалистов					
7.	В школе					
8.	В центре					
9.	С проблемами в поведении					
10.	Имеющих «трудную семью»					
11.	Двуязычных					
12.	Посещающих занятия					
	Психолога					
	логопеда					
13.	Продолжающих обучение в СКК классе					
14.	Переведены в общий класс					

ПРИЛОЖЕНИЕ №15

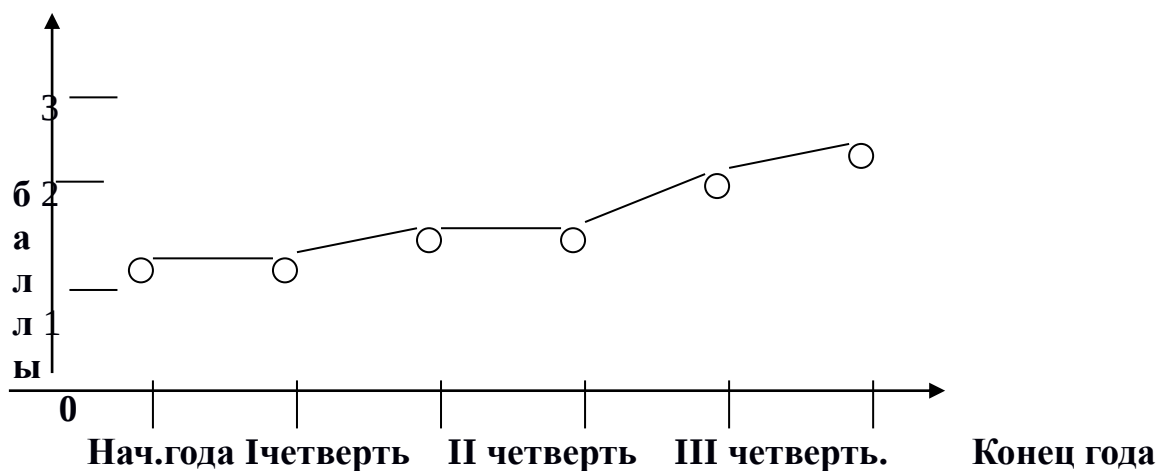
Динамика развития учащегося с ОВЗ

Ф.И.О учащегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Школа _____



0 баллов- нет продвижения;
1балл-минимальное продвижение;
2балла-среднее продвижение;
3балла-значительное продвижение.

Педагог _____

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №16

Речевая карта

Составители А.В. Ястребова , Т.П. Бессонова

1.Ф.И.О _____

— 2.Дата рождения,
класс _____

3.Домашний
адрес _____

4.Анамнез _____

— 5.Заключения врачей-
специалистов _____

Логопедическое обследование

6.Артикуляционная моторика:
движения нижней челюсти _____

движения
губ _____

движения
языка _____

движения мягкого
нёба _____

работа мышц лицевой
мускулатуры_____

7.Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного
аппарата_____

— 8.Состояние звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена и
смешение
отдельных звуков

9.Состояние фонематических функций:

а)способность к фонематическому анализу выделение ударного гласного в
начале слова_____

выделение звука из
слова_____

определение первого, последнего звука в
слове_____

б)способность осуществлять сложные формы фонематического анализа и
фонематический синтез

определение последовательности и количества звуков в слове_____

составление слов из последовательно названных звуков в
слове_____

в)дифференциация звуков слуховая дифференциация звуков, не
смешиваемых в
произношении_____

— слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении_____

г)фонематические представления нахождение картинки, в названии
которой есть заданный звук_____

подбор слов с заданным звуком_____

д)воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом

10.Состояние лексики(словарный запас / ошибки в употреблении слов,
замена, замена по смыслу и акустическому сходству/)

11.Состояние грамматического строя речи (типы употребляемых
предложений, наличие
аграмматизмов)_____

— 12.Особенности связной
речи_____

13.Письмо:наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена
согласных, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся_____

14.Чтение

а)уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое,
словами)_____

б)ошибки при
чтении_____

в) понимание
 прочитанного _____

15. Проявления заикания
 а) предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуации, в которых оно проявляется _____
 б) сформированность языковых средств _____

в) особенности общего и речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) _____

г) адаптация к условиям общения _____

16. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту) _____

— **Заключение логопеда** _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №17

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ _____ класса _____ полугодие 20 - 20 уч. года

Ф.И. ученика		Уровень усвоения учебных предметов	Внимание	Память	Воображение	Речь	Мышление	Мотивация	Уровень воспитанности	Культура поведения
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

3 цвета: Синий Зелен ый красн ый	низкий средний высокий	не соответ. возраст. N	не соответ. возраст. N	воспр. механически мыслит	низ. слов. запас, двуязыч	наглядно- действенное	низкая школьная мотив.	низкий нормальный	девиантное поведение
--	------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------	-------------------------



ПРИЛОЖЕНИЕ №18

Динамика коррекционной работы по дисграфии

	Тип, вид ошибок	Сроки проверки											
1.	Количество учащихся												
2.	Кол-во учащихся писавших работу												
3	Написали работу без ошибок												
4	Написали без специф.ошибок												
5.	Написали без орфогр.ош.												
6.	Допустили 1-2 спец.ошибок												
7.	Допустили 3-5 спец.ош.												
8	Допустили более 5 ош.												
	Ошибки допущенные в работе												
9.	Ошибки в звуковом составе слова												
10.	Замены гласных												
11	Замены согласных												
12.	Пропуск гласных												
13	Пропуск согласн.												
14	Пропуск слогов и частей слова												
15	Перестановки												
16	Вставки												
17	Разд. напис. частей слова												
18	Лексико-грамматические												

19	Зам. слов по звук. сход																
20	Зам. слов по семант. сх																
21	Пропуски слов																
22.	Слитн. напис. слов																
23	Наруш. согласов.																
24	Наруш. управл.																
25	Непр. обозн. границ предлож.																
	Графические																
26	Замена букв по кол-ву элементов																
27.	Замена букв по простр.располож.																
28.	Зеркальн. письмо букв																

ПРИЛОЖЕНИЕ №19

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя учащегося

Направление (вид) коррекционной работы	При зачислении учащегося на логопункт	Результативность обучения (на выпуске из логопункта)
Развитие общей моторики, зрительно –пространственной ориентации		
Развитие произвольной моторики пальцев рук		
Развитие мимической мускулатуры		
Формирование правильного звукопроизношения		
Коррекция письменной речи на фонетическом уровне		
Коррекция письменной речи на лексическом уровне		
Коррекция письменной речи на синтаксическом уровне		
Коррекция дислексии		

Примечание

Учитель-логопед _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №20

ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Фамилия, имя учащегося _____

Взят на индивидуальные/ групповые занятия (подчеркнуть)

Период занятий	1четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Загод
Общее кол-во занятий					
Кол-во пропущенных занятий					

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ РЕБЁНКА:

В конце первого полугодия _____

На конец третьей четверти _____

Результативность обучения на конец год _____

Рекомендации по дальнейшей работе: _____

Дата заполнения: _____ 20 ____ г. Педагог _____

Приложение №21

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ФИО ребенка	Дата рождения
Класс	
Категория	Код
Взят(а) на индивидуальную/индивидуальную коррекцию с	по
Социальная ситуация развития	
Актуальное состояние ребенка:	
Интеллектуальная сфера	
Уровень актуального развития не соответствует /соответствует / выше средневозрастной нормы. Мыслительные операции и другие познавательные процессы развиты неравномерно / равномерно. Владеет / не владеет приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями. Темп психической деятельности и работоспособность низкие / средние / высокие. Программный материал не усваивает / усваивает.	

Уровень развития общеучебных умений и навыков низкий / удовлетворительный / высокий.

Эмоционально-волевая сфера

Эмоционально-волевая сфера формируется по возрасту / незрелая.

Эмоционально устойчив/ неустойчив

Тревожность высокая/ низкая

Личностные характеристики

Владеет / не владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками.

Самооценка заниженная/ адекватная/ завышенная

Самоконтроль поведения низкий/ адекватный/ высокий

Доминантный/ конформный

Социально-психологическая адаптация

Нормальная адаптация / средняя степень дезадаптации / серьезная степень дезадаптации / дезадаптация

Нуждается / не нуждается в специальных условиях обучения.

Этапы коррекционной работы

Диагностический: диагностика особенностей развития учащегося, определение актуального состояния, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности в себе, формирование желания сотрудничать.

Коррекционный: актуализация и развитие потенциальных возможностей ребенка в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состояниями соматического и психического здоровья; разработка рекомендаций учителям и родителям по решению коррекционно-воспитательной задачи.

Основные направления:

-развитие познавательных возможностей ребенка (совершенствование различных характеристик произвольного внимания, развитие зрительной и слуховой памяти, мыслительных операций, расширение общего кругозора и др.);

-формирование положительной учебной мотивации;

-развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (формирование умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их, развитие чувства эмпатии и сопереживания);

-развитие и становление личностной сферы (развитие личностных качеств в соответствии с возрастными нормами);

-развитие коммуникативных умений (формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);

-сохранение и укрепление здоровья;

формы:

-индивидуальная;

-групповая;

-смешанная;

методы работы:

-консультации (с ребенком, с родителями (законными представителями)); -беседы;	
Программы работы «120 уроков психологического развития», авт.Н.Локалова; «Психологическая азбука». Начальная школа (первый, второй, третий год обучения), Т.Аржакаева, И.Вачков; «Я подросток. Мир эмоций», авт. А.Микляева; «Тропинка к своему Я», авт.О.Хухлаева; «Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции», авт. Н.Баканова; «Программа психологического сопровождения детей 10-14 лет с интеллектуальным недоразвитием, оставшихся без попечения родителей», авт. М.Данилина; «Антистрессовый тренинг «ИБИС», авт.В.Ледина; «БОС – Здоровье», авт. А.Сметанкин; «Сталкер – профилактика наркозависимости», авт.Н.Зубова.	
Динамика состояния ребенка: Конец первого полугодия: Конец второго полугодия	
Статус состояния ребенка на момент окончания этапа коррекционной работы Подпись специалиста:	

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание

самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);⁷

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» может корректироваться с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Во 2 – 4 классах введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

**Примерный недельный учебный план начального общего
образования
обучающихся с задержкой психического развития**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2,5	2,5	1,5
	Литературное чтение	2	1,5	1,5	1,5
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	3,5	3,5	3,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		17	18,5	18,5	18,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4,5	4,5	4,5
	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	1	1	1
	Математика		1,5	1,5	1,5

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия МБОУ СОШ №5 г. Грязи полностью укомплектована педагогическими кадрами. Это мобильный, творческий коллектив

единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование,

В ОУ созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер - классы, взаимопосещения, открытые уроки и др.), ведения постоянной методической поддержки. Педагогические работники МБОУ СОШ №5 имеют базовое педагогическое образования, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Курсовую подготовку для успешного решения задач ФГОС прошли все педагоги (100%).

С целью повышения уровня квалификации пед. работников и формирования высокопрофессионального педагогического коллектива в ОУ разработаны планы - графики повышения квалификации и аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Педагогические работники – *учителя,, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, социальный педагог, педагог дополнительного образования* имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

При необходимости МБОУ СОШ №5 использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Для эффективной реализации АООП в ОУ проводится анализ готовности учебно-материальной и материально-технической базы.

МБОУ СОШ №5 располагается на территории города Грязи в благоприятной экологической среде и размещается в четырёхэтажном здании. Школа полностью укомплектована научно-популярной, справочной, методической, художественной литературой, периодическими изданиями, школьными учебниками.

Здание соответствует нормативным требованиям, укомплектовано всем необходимым. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, 21 учебных кабинета, столярная и швейная мастерские, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, имеется мультимедийное оборудование. Кабинеты располагают разнообразным дидактическим и наглядным материалом. Спортивный зал (оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, для игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч). Рядом со школой расположена спортивная площадка для организации и проведения

учебных занятий и внеклассной работы. На её территории оборудованы баскетбольная площадка.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Для безопасности деятельности учреждения установлена система видеонаблюдения с оповещением о чрезвычайной ситуации, автоматическая пожарная сигнализация, выведен сигнал о срабатывании системы АПС учреждения на пульт связи ПЧ-19. Учебные кабинеты укомплектованы аптечками или средствами оказания ПМП. Систематически проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае ЧС.

В учреждении имеется столовая на 102 посадочных места. Столовая обеспечивает двухразовое питание по нормам согласно приложению №1 к постановлению областного совета депутатов от 23.12.2004г. №722-ПС и постановлению Липецкого областного Совета депутатов от 27.03.2007г. №200-пс. Разработано и утверждено сбалансированное примерное двухнедельное меню с учетом возрастных категорий (7-12 лет, 12 лет и старше), летне-осеннего и зимне-весеннего сезонов.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Кулинарная обработка продуктов проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий.

Для воспитанников организовано щадящее питание согласно медицинским показаниям. Ежедневно проводится витаминизация пищи аскорбиновой кислотой 3 блюда.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3400	4200
Официальные издания	-	-
Подписные издания	6	370
Справочная литература	60	290
Художественная литература	1700	1900
Новые поступления за 5 лет	10	10

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники	Учебно-методические издания	Электронн ые
----------	--------------------------------	-----------------

количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	образовательные ресурсы (количество единиц)
5880	150	12	1100	950	42

**Перечень учебников, используемый в образовательном процессе
МБОУ СОШ №5 г. Грязи в 2018 -2019 уч. г.**

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Русский язык и литература	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. Просвещение, 2011 г., 2012, 2013, 2014	1,0
		Канакина В.П. Русский язык. Просвещение, 2012 г.	1,1
		2013, 2014, 2016	1,1
		Канакина В.П. Русский язык. Просвещение, 2012 г., 2014, 2015	1,3
		Канакина В.П. Русский язык. Просвещение, 2013 г., 2014, 2015, 2016	1,0
	Литературное чтение	Горецкий В.Г. Русская азбука. Просвещение, 2011, 2012, 2013, 2014	1,0
		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение 2012, 2013, 2014	1,0
		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение 2011, 2012, 2013, 2014, 2016	1,1
		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение 2012	1,1
		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Просвещение 2012	1,0

		Климанова Л.Ф. Литературное чтение Просвещение 2013,2015 2016	
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир Просвещение 2011 2012	64	
	Плешаков А.А. Окружающий мир Просвещение 2012 2016	58	
	Плешаков А.А. Окружающий мир Просвещение 2012 2016	55	
	Плешаков А.А. Окружающий мир Просвещение 2013,2015 2016	52	
Математика и информатика	Математика	Моро М.И. Математика Просвещение 2011 2012 2013	1,0
		Моро М.И.Математика Просвещение 2012 2013 2016	1,0
		Моро М.И.Математика Просвещение 2012	1,0
		Моро М.И. Математика Просвещение 2013 2015 2016	1,0
	Информатика и ИКТ	Рудченко Т.А. Семенов А.А. Информатика БИНОМ,2012 2016 Рудченко Т.А. Семенов А.А. Информатика БИНОМ,2012 Рудченко Т.А. Семенов А.А. Информатика БИНОМ,2013 2016	

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

В школе осуществляется процесс информатизации образования и появился доступ по высокоскоростному широкополосному каналу (20 мбит/с) к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является без лимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации Интернет Цензор.

Компьютеры оснащены лицензионным ПО, которое дает гарантированную возможность ведения образовательного процесса и административно-хозяйственной деятельности.

После прекращения действия лицензии на программные продукты новая лицензия закупается за счет средств школы-интерната.

Список лицензионного ПО: MicrosoftOffice, Windows 7 Профессиональная, антивирус Avast, МЦФЭР – база данных электронной системы образования.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- усилен пропускной режим граждан в здание школы и автотранспорта на территорию;
- организовано ежедневное административное дежурство в течение рабочего дня;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально – техническая база и оснащённость школы техническими средствами охраны и контроля: функционирует система видеонаблюдения, установлена кнопка тревожной сигнализации, подключена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, на входной двери в образовательное учреждение используется электронный замок;
- для непосредственного выполнения обязанностей по организации безопасной эксплуатации электроустановок назначен ответственный за электрохозяйство;
- в целях обеспечения безопасных условий труда на электроустановках школы проводится: техническое обслуживание и аварийный ремонт электроустановок и электрических сетей; профилактический осмотр оборудования, электропроводки; ежегодные проверки с составлением актов целостности цепи заземления, измерение сопротивления изоляции проводов и кабелей, проверка электросетей учреждения, проверка холодильного оборудования;
- обеспечивается выполнение правил пожарной безопасности, осуществляется контроль за соблюдением установленного противопожарного режима всеми работниками и обучающимися. Организовано изучение вышеуказанных правил и проведение противопожарного инструктажа с работниками учреждения по утвержденной программе. Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара;
- в школе назначен ответственный за решение задач в области защиты персонала и территорий от чрезвычайных ситуаций, разработан план гражданской обороны, схема оповещения персонала;
- все рабочие места по штатному расписанию прошли аттестацию по условиям труда.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается фельдшером детской поликлиники. Медперсонал несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся.

В соответствии с действующими требованиями, предъявленными федеральными органами два раза в год проводятся медицинские осмотры учащихся специалистами: педиатром, хирургом, травматологом, лором, окулистом, неврологом. По окончании осмотра каждому ребенку определяется группа здоровья, уточняется диспансерная группа, степень физического здоровья. При необходимости назначается лечение.