

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
Протокол от 27.04.2021 № 7

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом школы
Протокол от 26.04.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №5
г. Грязи
Н.А. Черешнева
Приказ от 28.04.2021 № 59



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5 г. Грязи
Грязинского муниципального района
Липецкой области

г.Грязи
2021г

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1.	Паспорт программы	3-5
	Цель, задачи программы	
	Целевые индикаторы и показатели Программы	
	Методы сбора и обработки информации	
	Сроки и этапы реализации программы	
	Основные проекты Программы	
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	
	Исполнители	
	Порядок управления реализацией программы	
2.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения	6-8
3.	Критерии и оценки результативности программы	8
4.	Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы	9-17
5.	Описание основных мероприятий проекта	17-25
6.	Дорожная карта реализации программы	26-28
7.	Ресурсное обеспечение программы	28
8.	Финансовое обеспечение программы	28-29
9.	Основные риски программы и пути их минимизации	29
10.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	30

1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области, показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях до 31.12.2021 года».
Цель Программы	Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.
Основные задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 2. Активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования. 3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 4. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
<u>Задача 1</u>	<p>Фактор риска: Низкий уровень оснащения школы Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды</p>
<u>Задача 2</u>	<p>Фактор риска: Дефицит педагогических кадров Задача развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, соответствующего современным тенденциям политики образования через сохранение и развитие имеющегося кадрового обеспечения, создание системы профориентационной работы, привлечение в ОУ молодых специалистов.</p>
<u>Задача 3</u>	<p>Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Задача развитие кадрового потенциала, в соответствии с потребностями школы, профилем преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способного к инновационной профессиональной деятельности, обладающего необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию</p> <p>организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих</p>

	устойчиво низкие результаты;
<u>Задача 4</u>	Фактор риска: Высокая доля обучающихся с ОВЗ Задача Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР)
<u>Задача 5</u>	Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Задача: Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений
<u>Задача 6</u>	Фактор риска: .Пониженный уровень школьного благополучия Устранение причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. И поэтому организация мер, направленных на улучшение ситуации в школе по другим направлениям
<u>Задача 7</u>	Фактор риска: Низкая учебная мотивация обучающихся Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.
<u>Задача 8</u>	Фактор риска: Низкий уровень дисциплины в классе Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. ✓ расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга; ✓ повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения; ✓ обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса. ✓ овладение педагогами методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями

	✓ расширение границы дидактической нормы
Методы сбора и обработки информации	Анкетирование, опросы, посредством Google Форм
Сроки и этапы реализации	<p>2020 - 2022 годы</p> <p>Первый этап - Подготовительный: март-декабрь 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап - Основной: январь 2022 - декабрь 2023 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p>Третий этап - Обобщающий: январь 2024 - 2024 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Основные проекты Программы	<p>Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»</p> <p>Проект «ПРОФЕССИОНАЛЫ-pro100»</p> <p>Проект ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ШКОЛЫ</p> <p>Проект «ВЕКТОР БУДУЩЕГО»</p> <p>Проект «КЛЮЧ К УСПЕХУ»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Повышение качества образования в ОО, минимизация факторов риска
Исполнители	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Порядок управления реализацией программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую»

В.В. Путин

*Статья «Строительство справедливости.
Социальная политика для России»*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации (далее - РФ) сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ СОШ №5 города Грязи, Липецкой области, показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ СОШ №5 города Грязи, Липецкой области (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Грязи Липецкой области функционирует с 1938 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Организация образовательного процесса в школе отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии двух классов в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МБОУ СОШ №5 города Грязи сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приехавших из ближнего зарубежья, и зачастую с недостаточным знанием русского языка. Кроме того, 16 % обучающихся воспитываются в неполных семьях; 21,5% обучающихся это дети из многодетных семей; 2,8 % обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Стабильно средние результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет.

Кадровый состав педагогов в МБОУ СОШ №5 города Грязи характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского коллектива и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

3. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности.	95%
Качество знаний обучения.	20 %
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование	75 %
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР, ДКР	улучшение средних результатов
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

4. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности в МБОУ СОШ №5 города Грязи и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.				+	
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.				+	
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.				+	
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+	

		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+		
1.1.3	Участие родителей в формировании и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)					+	
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ				+		
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.				+		
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных Проблем	+					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания			+			
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями				+		
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.				+		

		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				+	
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП				+	
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения Обучающихся				+	
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга				+	
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития					+
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+	
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				+	
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.				+	
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития				+	
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся					+
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+	
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей		+			

1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+		
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов		+			
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам			+		
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта		+			
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+	

		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета				+		
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств				+		
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)				+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+		
		Степень включенности родителей в управление ОО				+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)				+		
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов					+	
		Использование результатов мониторингов программ					+	

		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы				+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)				+	
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)				+	
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+	

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

	2018	2019	2020
НОО	226	226	226
ООО	260	272	276
СОО	-	-	22
Всего уч-ся в общеобразовательных классах	486	498	524
ГКПД	11	9	9

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 28 человек, что является хорошим показателем.

В группе кратковременного пребывания обучается 9 человек.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МБОУ СОШ № 5 г. Грязи
 2020-2021 учебный год

Всего обучающихся	524
-мальчики	263
-девочки	261
Многодетные семьи, в них обучающихся	65 113
Неполные семьи, в них обучающихся	75 84
Дети-сироты	
Обучающиеся из семей со статусом «мать-одиночка»	
Обучающиеся из малообеспеченных семей	6
Дети, находящиеся под опекой	3
Дети-инвалиды	7
Дети с ОВЗ	16
-ЗПР	6
-УО	10
Дети, обучающиеся на дому	11
Дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно	5
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	9
Обучающиеся, состоящие на учёте в ГДН ОМВД по Грязинскому району	3
Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП	-
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП администрации Грязинского муниципального района, в них обучающихся	3 4
Обучающиеся, не имеющие гражданства	2
Обучающиеся из семьи со статусом переселенцев	-
Обучающиеся иностранного гражданства	2
Обучающиеся нерусской национальности	31

Сформированность УУД

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	48%	32%	20%
Регулятивные	32%	49%	19%
Познавательные	41%	37%	22%
Коммуникативные	59%	24%	17%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	38,5%	36,5%	25%

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, <p>органы классного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий;
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся проживают в разных частях города и района, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников</p>

Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

5. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Грязи за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
5. Низкая учебная мотивация обучающихся
6. Пониженный уровень школьного благополучия
7. Низкий уровень дисциплины в классе
8. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	май 2021 – октябрь 2023 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
2.	Приобретение и установка цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок)	Июнь 2021 – сентябрь 2024 года	Директор, Заведующий хозяйством	
3.	Создание и оборудование учебной комнаты для занятий физической культурой	июнь 2021 – сентябрь 2024 года	Директор, Заведующий хозяйством	
4.	Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	июнь 2021 – сентябрь 2024 года	Директор, Заведующий хозяйством	
5.	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	июнь 2021 – сентябрь 2024 года	Директор	

Направление 2. Дефицит педагогических кадров

Цель: создание условий для привлечения к работе в ОО необходимых сотрудников.

Задачи:

- организация на региональном уровне мониторинга кадровых потребностей образовательной организации, построение системы обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе в образовательных организациях студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях;
- участие МОУО в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов;
- внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды.

Ожидаемые результаты: укомплектованность штата ОО.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка выполнения
1	Создание системы профориентационной работы, привлечение в ОУ молодых специалистов	2021-2023 годы	Администрация РОНО и ОО	

Направление 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

Задачи:

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий;

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка выполнения
1.	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы;	В течение 2021 года	Зам. директора	
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящимся в социально опасных условиях	В течение 2021-2022 учебного года	Зам. директора Зам. директора по ВР	

3.	Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей Липецкой области	Декабрь 2020	Зам. директора	
4.	Проведение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений.	Май 2021, декабрь 2021, май 2022	Зам. директора	
5.	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;	2021 – 2022 годы	Зам. директора ШМО	
6.	Участие школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях по взаимодействию с учреждениями среднего профессионального образования, коррекционных образовательных учреждений города Грязи, Липецкой области, Центрального федерального округа	В течение года 2021-2022 учебного года	Директор, Зам.директора; ;	
7.	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся в муниципальных конкурсах и социально-значимых проектах.	В течение года 2021-2022 учебного года	Директор	
8.	Освоение технологии РКМЧП, формирующего оценивания в рамках самообучающейся организации	В течение года 2021-2022 учебного года	Зам. директора Педагоги	

Направление 4. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

- 1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития;
- 2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
- 3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;
- 4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

Ожидаемый результат

Повышение уровня развития учащихся ОВЗ, успешная адаптация таких учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства	Март 2021 – сентябрь 2022 года	Директор	
2	Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	Март 2020 – сентябрь 2022 года	Зам. директора по ВР	
3.	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение года 2021-2022 учебного года	Психолог школы	
4.	Ведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность	В течение года 2021-2022 учебного года	Зам. директора по ВР	
5.	Освоение технологии дистанционного консультирования для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Февраль 2021	Директор; Зам. директора Зам. директора по ВР Педагог-психолог; Классные руководители	
6.	Взаимодействие с опорными коррекционными центрами города Грязи и Липецкой области по осуществлению образовательной деятельности с учащимися ОВЗ и инвалидами	В течение года 2021-2022 учебного года	Зам. директора Зам. директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог;	

7.	Написание адаптированных программ для учащихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМК	Декабрь 2021 года	Зам. директора по УВР, Руководитель ПМПК школы	
----	---	-------------------	---	--

Направление 5. «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами
- 5) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений

Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение 2021-2022 учебного года	Психолог школы	
2	Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО»	Январь 2022	Зам. директора Зам. директора по ВР	
3	Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»	март 2022 год	Педагог-психолог	
4	Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)	2021 – 2023 годы	Учителя-предметники	
5	Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)	2021 – 2023 годы	Учителя-предметники	

6	Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...)	2021 – 2023 годы	Учителя-предметники	
7	Дистанционное сопровождение образовательной деятельности обучающихся	2021 – 2023 году	Кл.руководители Учителя-предметники	
8	Увеличение охвата обучающихся программами здоровья сбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности, открытия школьных клубов	Сентябрь 2021 года	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор;	
9	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	2021-2023	Педагог-психолог	
10	Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	2021-2023	Педагог-психолог	

Направление 6. «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: снижение уровня тревожности обучающихся.

Задачи:

- Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе;
- Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- Создание социальных паспортов обучающихся;
- Использование помещений школы для расширения сети дополнительного образования.

Ожидаемый результат – создание условий обеспечения и сохранения психического здоровья участников пед. процесса.

№ п / п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Внесение изменений в Устав ОО	2021	Директор ОО	
2	Интенсификация работы по внутришкольному учёту обучающихся	2021-2022	Совет по профилактике	
3	Профилактика буллинга, скулшутинга и кибераддикции в ОО	2021-2023		

Направление 7. «Низкий уровень дисциплины в классе»

Цель: улучшение морально-психологического климата в классе и обеспечение участникам педагогического процесса удовлетворения от работы.

Задачи:

- профилактика девиантного поведения несовершеннолетних;
 - совершенствование работы Школьной службы примирения (ШСП);
 - формирование социальных навыков Kids' Skills;
- Ожидаемый результат - Комфортные условия протекания педагогического процесса.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Совершенствование работы социально-педагогической службы школы	2021-2023 годы	Соцпедагог, директор	
2	Разработка и внедрение технологий восстановительного подхода: Круг сообщества, Школьная конференция и др.	2021-2023 годы	Психолог школы, соцпедагог	
3	Адаптация программы «Умелый класс» под конкретную ОО и ее реализация	2021-2023 годы	Психолог школы, соцпедагог, классные руководители	

Направление 8. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- б) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
-------	--------------------------------------	------------------	---------------	----------------------

1	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Декабрь 2021 года	Зам. директора	
2	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2021 – 2023 годы	Зам. директора	
3	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	2021 – 2023 годы	Зам. директора	
4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2021 – 2023 годы	Зам. директора	
5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного Процесса с учетом результатов ВПР	2021 – 2023 годы	Зам. директора Учителя-предметники	
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.	2021 – 2023 годы	Зам. директора Учителя-предметники	
7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021 – 2023 годы	Педагог-психолог	
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения	Сентябрь, октябрь 2021 года	Зам. директора	
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Декабрь 2021 года	Зам. директора	

6. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный – ноябрь-декабрь 2020 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- январь 2020 – декабрь 2021 года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;

- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий – январь 2022 года - декабрь 2022 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

7. Ресурсное обеспечение программы.

Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Директор Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Заместитель директора Образование – высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Рабочая группа: Педагог, социальный педагог	Отвечают за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводят сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курируют совет профилактики, осуществляют связь с родителями и социальными партнерами
Заместитель директора по ВР	Курирует выполнение программы, оказывает консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

8. Финансовое обеспечение программы

№	Направления	Год	Источники финансирования
1	Ремонт школьного здания	2020-2022 г.	Бюджетные средства
2	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в том числе для учащихся с ОВЗ	2020- 2022 г.	Бюджетные средства
3	Школьная мебель	2020-2022 г.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники
4	Оснащение кабинетов с соответствии с ФГОС	2020-2022гг.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники

5	Оснащение оборудованием спортивной комнаты и кабинета технологии	2020-2022гг.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники
6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2019-2022 гг.	Бюджетные средства

9. Основные риски программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
1	Высокая степень поступления учащихся с низкими образовательными результатами из школ города и района	Осуществление программы развития
2	Большая доля учащихся с ОВЗ	Развитие инклюзивного и дистанционного образования.
3	Сокращение численности учащихся на уровнях ООО и СОО	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
4	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
5	Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование. Программы самообразования.
6	Недостаточная активность родителей	- просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся.
7	Недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, организация платных услуг.

10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ №5 г.Грязи
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета