Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области
(МБОУ СОШ № 5 г. Грязи)

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «15» 06 2020 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.А. Терновых
Приказ от «15» 06 2020 г. № 59

ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 5 Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

на 2020 - 2022 гг.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Паспорт программы

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ № 5 г. Грязи)
Название программы	Повышение качества образования МБОУ СОШ № 5 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
Цель программы	Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования
Задачи программы	1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Разработать программу профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
Планируемые результаты	1.1. Разработка и реализация мероприятий, способствующих повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 1.2. Разработка и реализация персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП, находящихся в трудной жизненной ситуации 1.3. Положительная динамика численности обучающихся, успешно освоивших основные образовательные программы (за последние три года). 2.1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 2.2. Освоение новых педагогических приемов и технологий, способствующих повышению качества образования. 2.3. Увеличение численности педагогов, принявших участие в творческих конкурсах. 2.4. Разработка и реализация программы, направленной на борьбу с профессиональным выгоранием.
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	1. Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и имеющим неудовлетворительную отметку по одному учебному предмету до 0 – 1%; 2. Удержание и снижение доли учащихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс на уровне начального общего образования в диапазоне 0 – 3% , на уровне основного общего образования в диапазоне 1 – 5 %.

	3. Соответствие региональным показателям внешней оценки качества образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР) 4. Доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии – 50 %; 5. Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 10 % до 5 %, на уровне основного общего образования с 15 % до 5 %, учащихся проявляющих асоциальное поведение с 15 % до 5 %; 6. Доля педагогов школы, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и др. – 90 %. увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой до 25%.
Срок реализации программы	2020-2022 гг.
Основные мероприятия для решения задачи 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.	Комплекс мероприятий: 1. Изучение проблемы и разработка плана работы по повышению учебной мотивации. 2. Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся. 3. Апробация приемов и методов, направленных на повышение учебной мотивации. 4. Анализ первичных результатов, коррекция приемов и методов. 5. Внесение изменений в план работы по повышению учебной мотивации. 6. Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся. 7. Вторичная апробация приемов и методов, направленных на повышение учебной мотивации. 8. Проведение анализа результатов мониторинга, обобщение опыта.
Основные мероприятия для решения задачи 2. Разработать программу профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.	1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 2. Освоение новых педагогических приемов и технологий, способствующих повышению качества образования. 3. Увеличение численности педагогов, принявших участие в творческих конкурсах. 4. Разработка и реализация программы, направленной на борьбу с профессиональным выгоранием. Показатели: - доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии – 50 %; - снижение доли обучающихся, испытывающих

	трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 10 % до 5 %, на уровне основного общего образования с 15 % до 5 %, учащихся проявляющих асоциальное поведение с 15 % до 5 %; - доля педагогов школы, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и др. – 90 %.
Возможные риски	1. Выявление отсутствия повышения или снижения учебной мотивации. 2. Отсутствие результата проведенной работы по борьбе с профессиональным выгоранием.
Мероприятия для уменьшения риска 1.	Выявление недостатков и причин отсутствия повышения учебной мотивации, внесение изменений в план работы по повышению учебной мотивации
Мероприятия для уменьшения риска 2.	Корректировка плана работы психолога с педагогами по предотвращению профессионального выгорания

2. Основания разработки программы

В качестве нормативных оснований разработки Программы повышения качества образования выступают федеральные, региональные, муниципальные и институциональные документы:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);

- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

- муниципальная программа Грязинского муниципального района «Развитие системы образования в Грязинском муниципальном районе Липецкой области на 2015-2020 г.»

- Программе перехода МБОУ СОШ № 5 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области в эффективный режим работы на 2020-2022 годы.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года № 193/1);

- Уставом МБОУ СОШ № 5 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

МБОУ СОШ № 5 г. Грязи реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, относящихся к «группе риска»);
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности.

Негативное влияние на образовательную ситуацию в школе оказывают различные факторы: социально-экономические проблемы родителей (низкий уровень жизни, пьянство, безработица, жилищные проблемы, бытовая неустроенность). Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Семьи в основном многодетные и малообеспеченные. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив. Нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению. Восемь обучающихся состоят на ВШУ, один из них на учёте в ОДН.

Несмотря на это обучающиеся школы проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об окончании школы.

Всего обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	502	%
Количество семей	380	
Количество родителей	690	
Многодетных семей	61	16
Неполных семей	70	18
Опекунских семей	3	0,8
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	15	3

Образование родителей

Образование		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне-специальным образованием	Без образования
140	534	16
20%	77 %	2%

Социальный статус родителей

Социальный статус			
Рабочие	Служащие	Интеллигенция	Не работают
559	48	21	62
81 %	7 %	3 %	9 %

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию, достигая положительных результатов. Но средний тестовый балл ниже районных показателей.

Информация о результатах ОГЭ по русскому языку

Год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний оценочный балл по району
	По списку	писали						
2019	41	39	7	14	18	0	3,72	3,89

Информация о результатах ОГЭ по математике

Год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний оценочный балл по району
	По списку	писали						
2019	41	39	4	13	22	0	3,54	3,49

Информация о результатах ОГЭ по выбору

Предмет/экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по району
Физика	3,0	3,59
Химия	3,83	4,2
Информатика и ИКТ	3,33	3,6
Биология	3,5	3,58
История	4,0	3,73
География	3,69	3,82
Английский язык	5,0	4,26
Обществознание	3,77	3,64

Итоги Основного Государственного экзамена - открытая и объективная оценка учебных достижений обучающихся. Не все выпускники сдали экзамены на «хорошо» и «отлично», поэтому необходимо улучшить качество подготовки выпускников. Необходимо поводить ежедневную кропотливую учительскую работу, тотальный контроль за посещаемостью учащихся со стороны администрации школы, постоянно работать с родителями.

Сведения о педагогических работниках

Педагогический коллектив школы насчитывает 25 педагогических работников.

Школа укомплектована кадрами не полностью: требуется учитель английского языка, а также учитель-логопед и учитель-дефектолог, штатные работники составляют 25 человек (100%), что соответствует лицензионным требованиям (90%), совместителей нет.

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 25 педагогов, что составляет 100 % от общего количества педагогических работников школы.

Уровень квалификации педагогических работников удовлетворителен: из общего числа педагогических работников школы квалификационные категории имеют 24 педагога, что составляет 96 %, в том числе высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, что составляет 56 % от общего количества педагогов, первую квалификационную категорию – 10 педагогов (40 %), без категории - 1 педагог (4 %).

Показатель 2019 года	**Всего чел.**	**Процент от общего числа педагогических работников (25 чел.)**
Имеют образование: -высшее -незаконченное высшее -среднее профессиональное	 25 0 0	 100% 0 % 0 %
Имеют квалификационную категорию: -высшую -первую -не имеют квалификационной категории	 14 10 1	 56 % 40 % 4 %

Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры		
	2019	
Количество педагогических работников	**25**	
1. Квалификационная категория	**Кол-во**	**процент**
высшая	**14**	**56 %**
первая	**10**	**40 %**
без категории	**1**	**4 %**
2.Образование		
высшее	**25**	**100 %**
среднее профессиональное	**0**	**0 %**
Незаконченное высшее	**0**	**0 %**
3. Кол-во молодых специалистов	**0**	**0 %**
4. Кол-во выбывших учителей	**0**	**0 %**

7 педагогов школы (28 %) имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет и 10 педагогов (40 %) – до 30 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива, а учителей, имеющих стаж до 5 лет - 1 педагог (4 %), что говорит о постепенном пополнении молодыми специалистами в образовательном учреждении.

Учебный год	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2019-2020	25	1(4 %)	2(8 %)	5(20%)	10(40%)	7(28%)

Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Учебный год	Всего	До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Старше 55 лет
2019-2020	25	1(4 %)	4(16 %)	17(68 %)	3(12 %)

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем.

1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие количества детей, имеющих низкую мотивацию и слабые способности к обучению;
- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

2. Проблемы, связанные с качеством преподавания:

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;
- низкая творческая активность ряда учителей;
- профессиональное выгорание.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Основные задачи Программы:

Задача 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

Результат:

1. Разработка и реализация мероприятий, способствующих повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
2. Разработка и реализация персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся испытывающих сложности в освоении ООП, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Положительная динамика численности обучающихся, успешно освоивших основные образовательные программы (за последние три года).

Показатели:

- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и имеющим неудовлетворительную отметку по одному учебному предмету до 0%-1%;
- удержание и снижение доли учащихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс на уровне начального общего образования в диапазоне 0%-3% , на уровне основного общего образования в диапазоне 1%-5 %.

- соответствие региональным показателям внешней оценки качества образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР).

Задача 2. Разработать программу профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

Результат:

1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.
2. Освоение новых педагогических приемов и технологий, способствующих повышению качества образования.
3. Увеличение численности педагогов, принявших участие в творческих конкурсах.
4. Разработка и реализация программы, направленной на борьбу с профессиональным выгоранием.

Показатели:

- доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии – 50 %;
- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 10 % до 5 %, на уровне основного общего образования с 15 % до 5 %, учащихся проявляющих асоциальное поведение с 15 % до 5 %;
- доля педагогов школы, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и др. – 90 %.

4. Сроки реализации Программы

Первый этап (апрель - май 2020 г.) - аналитико-диагностический.
Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы.
Второй этап (2020-2022 гг.) - деятельностный.
Цель: реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы.
Третий этап (2021 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.
Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.
Четвертый завершающий этап (2022 г.).
Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные этапы реализации программы.

Аналитико-диагностический этап. Цель этапа – проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

План реализации аналитико-диагностического этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Определение качества образования для образовательной организации	апрель	Рабочие группы (администрация, управляющий совет и педагогический коллектив школы, родители, члены ученического самоуправления)	Качественная характеристика качества образования для школы
2	Оценка ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образовательной организации	апрель		Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы
3	Изучение имеющихся характеристик, характерных для эффективной школы	апрель		Определение характеристик эффективной школы, которые необходимо достичь
4	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
5	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	апрель		Определение перечня технологического совершенствования организации образовательной деятельности
6	Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы	апрель		Определение проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы
7	Разработка проекта программы повышения качества образования	май		Проект программы
8	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	май		Внесение корректив в программу
9	Проведение внутренней (внешней) экспертизы	май		Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
10	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	май		Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации

Деятельностный этап. Цель - реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Деятельный этап реализации
программы повышения качества образования

Задача 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

Комплекс мероприятий:

9. Изучение проблемы и разработка плана работы по повышению учебной мотивации (июль 2020 г.).
10. Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся (сентябрь 2020 г., март 2021 г.).
11. Апробация приемов и методов, направленных на повышение учебной мотивации (октябрь 2020 г. – март 2021 г.).
12. Анализ первичных результатов, коррекция приемов и методов (апрель – май 2021 г.).
13. Внесение изменений в план работы по повышению учебной мотивации (июль 2021 г.).
14. Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся (сентябрь 2021 г., март 2022 г.).
15. Вторичная апробация приемов и методов, направленных на повышение учебной мотивации (октябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.).
16. Проведение анализа результатов мониторинга, обобщение опыта (ноябрь – декабрь 2022 г.).

Задача 2. Разработать программу профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

Комплекс мероприятий.

1. Разработка теоретической модели профессионального развития учителей (июнь).
2. Формирование творческих групп педагогов по вопросам теоретического изучения и практического применения современных методов и приемов ведения урока, организации внеурочной деятельности (сентябрь).
3. Теоретическое изучение педагогических проблем в творческих группах (октябрь – ноябрь 2020 г.).
4. Организация работы с неуспевающими и одаренными детьми
4. Первичная апробация технологий, приемов и методов современного преподавания (декабрь 2020 г. – март 2021г.).
5. Анализ первичных результатов, коррекция технологий, приемов (апрель – май 2021 г.).
6. Теоретическая доработка педагогической проблемы (июнь – сентябрь 2021 г.).
7. Вторичная апробация, трансляция опыта для коллег (октябрь – декабрь 2021 г.).
8. Внедрение опыта, практик в деятельность всех педагогов (январь 2022 г. – декабрь 2022г.).
9. Обобщение опыта, формирование методического банка (октябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.).

Заключительный этап. Цель - подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.

План реализации заключительного этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение внутренней (внешней) экспертизы	ноябрь	Рабочие группы (администрация, управляющий совет и	Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
2	Анализ работы	ноябрь		Определение соответствия

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	образовательной организации по Программе		педагогический коллектив школы, родители, члены ученического самоуправления)	полученного и запланированного результата, определение новых проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы
3	Оценка изменения ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образовательной организации	ноябрь		Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы
4	Оценка достигнутых характеристик	ноябрь		Определение характеристик эффективной школы, которые необходимо достичь
5	Оценка состояния образовательной системы школы	ноябрь		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
6	Разработка проекта программы повышения качества образования	декабрь		Проект программы
7	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	декабрь		Внесение корректив в программу
8	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	декабрь		Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации

План-график реализации Программы повышения качества образования на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся			
1.1	Изучение проблемы, разработка плана работы по повышению учебной мотивации	июль	Плана работы по повышению учебной мотивации
1.2	Корректировка рабочих программ	июль-август	Рабочие программы школы соответствуют современному стандарту и потребностям участников образовательных отношений
1.3	Анализ результатов	август-	Выработка рекомендаций и предложение по

	ГИА, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников 2020-2021 г. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса	сентябрь	улучшению результатов ГИА
1.4	Проведение и анализ мониторинга учебной мотивации обучающихся, разработка плана оказания психологической поддержки обучающимся с низкой мотивацией	сентябрь	Выявление причин психологического настроя и план работы обучающихся с низкой учебной мотивацией
1.5	Проведение мониторинга и анализ качества образования	сентябрь-октябрь	Определение уровня и качества подготовки обучающихся. Обозначение проблемных мест в обучении. Выявление уровня подготовленности учащихся классов, перешедших на новую ступени образования
1.6	Классно-обобщающий контроль в 1 классе	сентябрь-ноябрь	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе. Диагностика уровня подготовленности к школе
1.7	Классно-обобщающий контроль в 5 классе	октябрь	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление «группы риска» обучающихся
1.8	Организация участия обучающихся во ВСОШ	октябрь	Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей
1.9	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и проблемами при подготовке к ГИА	сентябрь-май	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний, повышение заинтересованности родителей в учебных достижениях детей
1.10	Организация индивидуальной	сентябрь-май	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях

	работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении		
1.11	Выявление и организация работы с одаренными детьми: проведение олимпиад, конкурсов, исследовательской работы и т.п.	сентябрь-май	Повышение мотивации к обучению, возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха. Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность
1.12	Применение новых приемов и методов, направленных на повышение мотивации в урочной и внеурочной деятельности Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии Портфолио	сентябрь-май	Повышение мотивации к обучению, создание Портфолио и возможности отследить личностные достижения каждого обучающегося
1.13	Организация проведения занятий кружков, секций, предметных недель	сентябрь-май	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
1.14	Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся	март	Выявление изменений психологического настроя и корректировка плана работы обучающихся с низкой учебной мотивацией
1.15	Участие в школьном конкурсе «Ученик года 2020»	апрель	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
1.16	Анализ первичных результатов, коррекция приемов и методов работы по повышению мотивации обучающихся	апрель – май	Выявление недостатков в плане работы по повышению учебной мотивации
2. Программа профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания			
2.1	Разработка теоретической модели профессионального развития учителей, теоретическое изучение	июнь-ноябрь	Формирование рабочей группы. Формирование пула желаемых способов профессионального развития педагогов на основе опросов. Разработка проекта модели. Корректировка модели на основе данных

	педагогических проблем в творческих группах		обсуждения. Приказ об утверждении модели профессионального развития учителей. Изменения в плане методической работы школы
2.2	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки и самообразование	июнь-август	Повышение профессионального уровня педагогов, получение новых знаний о современных подходах преподавания
2.3	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах	сентябрь	Стимулирование труда специалистов
2.4	Первичная апробация технологий, приемов и методов современного преподавания	декабрь-май	Повышение уровня педагогического мастерства
2.5	Организация работы наставников с молодыми специалистами	сентябрь-май	Разработка положения о наставничестве. Приказ о наставничестве. План работы с молодым специалистом
2.6	Организация работы по борьбе с профессиональным выгоранием, разработка плана, проведение тренингов и семинаров, совместный досуг	сентябрь-май	План работы психолога с педагогами по предотвращению и борьбе с профессиональным выгоранием, увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах
2.7	Привлечение специалистов в образовательную организацию	сентябрь-май	Пополнение школьного коллектива специалистами, в том числе и за счет сетевого взаимодействия
2.8	Проведение мониторинга успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций, необходимых в	сентябрь-май	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению организации урока и внеурочной деятельности

	педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков		
2.9	Проведение открытых уроков, семинаров и мастер-классов по использованию современных подходов, приемов и методов преподавания	ноябрь-май	Обмен опытом по повышению качества образования

РЕСУРСНЫЙ РАЗДЕЛ

Ресурсное обеспечение реализации программы повышения качества образования

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
Кадровые	25	1	сетевое взаимодействие
Материально-технические	22 учебных кабинета; компьютерный класс, оборудованный стационарными компьютерами, интерактивной доской, выходом в Интернет; 23 ноутбука и 17 проекторов и 17 экранов; 4 интерактивных доски; актовый зал; спортивный зал; столовая; музейная комната	обновление компьютерной техники в компьютерном классе; 4 ноутбука и 2 проектора и 2 экрана	спонсорская помощь
Информационные	беспроводная сеть Wi-Fi; библиотечно-информационный центр; школьный web-сайт	обновление электронных образовательных ресурсов	спонсорская помощь
Учебно-методические	6611 экз.	обновление учебного и учебно-методического фонда	бюджетные средства
Другие ресурсы	-	-	-

План преодоления рисков реализации программы повышения качества образования

Риск	Комплекс мероприятий по	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

	снижению риска			
Выявление отсутствия повышения или снижения учебной мотивации	выявление недостатков и причин отсутствия повышения учебной мотивации, внесение изменений в план работы по повышению учебной мотивации	март	заместитель директора, психолог, рабочая группа	повышение мотивации к обучению
Отсутствие результата проведенной работы по борьбе с профессиональным выгоранием	корректировка плана работы психолога с педагогами по предотвращению профессионального выгорания	апрель	заместитель директора, психолог, рабочая группа	снижение количества педагогов подверженных профессиональному выгоранию и увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах